



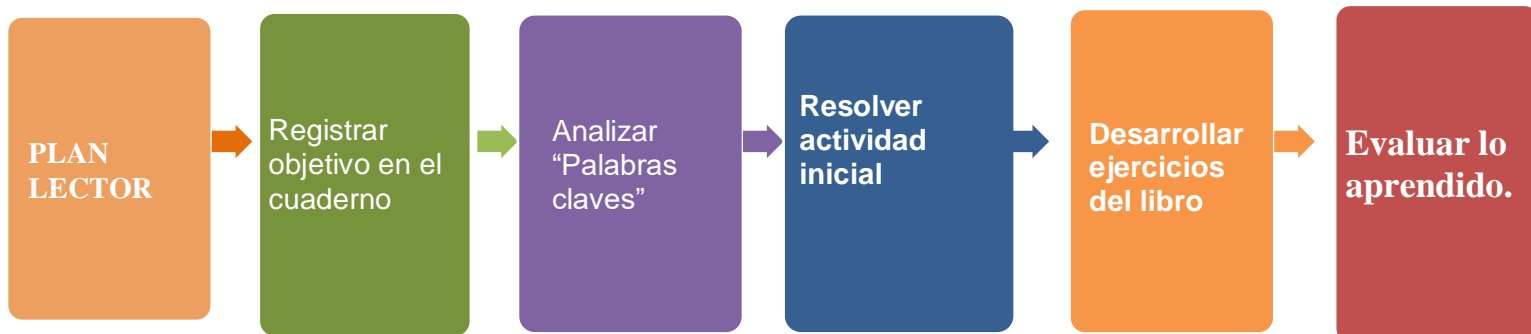
MATEMÁTICA- OBJETIVO - SEMANA 32

Docente: Evelyn Silva

Curso	Unidad	Semana	Fecha
Tercer año básico	3	32	23/11 a 27/11
Objetivo de aprendizaje	OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva. <ul style="list-style-type: none"> • Crean un “cuento matemático” de una multiplicación dada; por ejemplo: para 3 x 4. • Representan una multiplicación en forma concreta, pictórica y simbólica, usando una matriz de puntos. • Crean, para demostrar la propiedad conmutativa, una matriz de puntos; por ejemplo: $2 \times 3 = 3 \times 2$. • Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución. 		
Objetivo de la clase	Comprender la relación entre adición y multiplicación representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.		
Actitudinal	Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
Contenidos	multiplicación		
Recursos	Cuaderno de la asignatura / guía de trabajo, cuadernillo y libro de matemática, carpeta de plan lector		
Fecha de entrega	Viernes 27 de noviembre		

No olvides enviar la tarea que debes enviar a mi correo evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl también puedes enviarla a mi WhastApp +56 942 099 848

Ruta de aprendizaje



Normas a cumplir en aula virtual

- 1 DURANTE LA CLASE MANTENER TU MICRÓFONO EN SILENCIO.
- 2 ESTAR VESTIDO CON ROPA ADECUADA Y SENTADO CORRECTAMENTE EN CLASES.
- 3 PONER ATENCIÓN CUANDO EL DOCENTE EXPLICA.
- 4 UTILIZAR EL CHAT PARA DUDAS O PREGUNTAS PEDAGÓGICAS.
- 5 MANTENER LA CÁMARA ENCENDIDA Y LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR.
- 6 MANTENER UN LENGUAJE ACORDE A LA CLASE.



SEMANA 32

Luis tiene 3 sándwich en cada bandeja como se muestra en la imagen



¿Cuántos sándwich tiene en total?

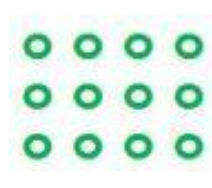
¿Qué tablero marca correctamente la representación de este ejercicio?



A



B



C

Palabras claves

Suma iterada

Corresponde a la repetición de un mismo número, sumándolos.

Ejemplo: $4+4+4+4+4+4+4= 36$

Partes de la multiplicación

Es un procedimiento mediante el cual se suma un número tantas veces como otro lo indica

$$2 \cdot 7 = 14$$



FACTOR



FACTOR



PRODUCTO

2 veces 7

Cuento matemático

Historia que involucra una operación matemática. Puedes partir desde una imagen o una serie de números.

Ejemplo:



Tengo 4 ramos con 3 girasoles cada uno. ¿Cuántos girasoles tengo en total?



Resuelve las siguientes actividades:

1. Crea un “cuento matemático” con cada multiplicación dada.

a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot \square$

b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square \cdot \square$

2. Representa las siguientes multiplicaciones en forma concreta, pictórica y simbólica, usando una matriz de puntos.

Tomás plantó en su huerto 6 filas con 7 lechugas en cada una. ¿Cuántas lechugas plantó en total?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

Ricardo compra para su almacén paquetes que contienen 8 zanahorias cada uno. Si compra 10 paquetes, ¿cuántas zanahorias tendrá?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación



Inés vende claveles en la feria y los ordena en ramos de 6 claveles cada uno.
¿Cuántos necesita para hacer 8 ramos?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

3. Crea una matriz de puntos para resolver las multiplicaciones.

- a. Se tienen 6 bolsas con 4 manzanas cada una. ¿Cuántas manzanas hay en total?

- b. Nueve cajas contienen 10 libros cada una. ¿Cuántos libros hay en total?

Resuelve el siguiente problema.

Todos los alumnos del 3° A forman filas de 9 estudiantes cada una. Si hay 4 filas,
¿Cuántos alumnos tiene el curso?

El 3° A tiene _____ alumnos.

Desafío

¿Cuál es la respuesta?

$$3+3+3+3 =$$

a) 15

b) 12

c) 9

TAREA/TICKET DE SALIDA MATEMÁTICA - SEMANA 32 Docente: Evelyn Silva

Lee la siguiente situación y responde la pregunta:



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es \square .

$$\square \cdot \square = \square$$