



# MATEMÁTICA- OBJETIVO - SEMANA 26

Docente: Evelyn Silva

Curso	Unidad	Semana	Fecha
Tercer año básico	3	26	13/10 a 16/10
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	OA 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.		
<b>Objetivo de la clase</b>	Construir secuencias numéricas y no numéricas, identificando y describiendo la regla de formación aditiva o pictórica.		
<b>Actitudinal</b>	Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
<b>Contenidos</b>	Patrones numéricos		
<b>Recursos</b>	Cuaderno de la asignatura, guía de trabajo		
<b>Fecha de entrega</b>	Viernes 16 de octubre		

No olvides enviar la tarea que debes enviar a mi correo [evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl) también puedes enviarla a mi WhastApp +56 942 099 848

## Ruta de aprendizaje



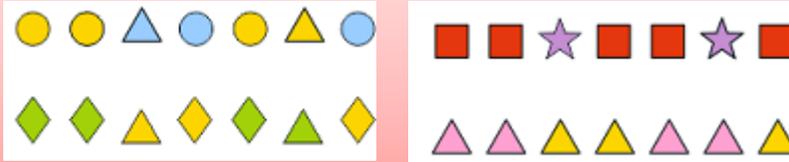
## Normas a <sup>\*</sup>cumplir en aula virtual

- 1 DURANTE LA CLASE MANTENER TU MICRÓFONO EN SILENCIO.
- 2 ESTAR VESTIDO CON ROPA ADECUADA Y SENTADO CORRECTAMENTE EN CLASES.
- 3 PONER ATENCIÓN CUANDO EL DOCENTE EXPLICA.
- 4 UTILIZAR EL CHAT PARA DUDAS O PREGUNTAS PEDAGÓGICAS.
- 5 MANTENER LA CÁMARA ENCENDIDA Y LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR.
- 6 MANTENER UN LENGUAJE ACORDE A LA CLASE.

## Palabras clave

### Patrón

Es una repetición de signos (orales, gestuales, escritos) que se construyen siguiendo una regla. Es decir algo que se repite



### Secuencia numérica

Es una serie de números ordenados, llamados términos, entre los cuales hay una relación que hay que seguir para completar la serie.

Por ejemplo: **0 - 7 - 14 - 21**

La relación es el numero 7.

### Secuencia de figura

Se construye un patrón, que es el que permite continuar la secuencia o averiguar qué pieza falta.

# ACTIVIDAD- MATEMÁTICA- ACTIVIDAD - SEMANA 24

Docente: Evelyn Silva

## Observa la imagen y resuelve los ejercicios

Un artesano está elaborando collares para vender en una feria de verano. Observa la secuencia de las mostacillas que pone para formar cada uno de los collares y dibuja las 5 siguientes mostacillas que se deben poner en cada collar. Explica cómo resolviste el problema.

a



b



a

Completa cada uno de los casilleros sabiendo que el número después del 30 se obtiene sumando 4, el tercer número se obtiene sumando 4 al segundo número, y así sucesivamente.

30							
----	--	--	--	--	--	--	--

b

Completa cada uno de los casilleros sabiendo que el número después del 90 se obtiene restando 5, el tercer número se obtiene restando 5 al segundo número y así sucesivamente.

90							
----	--	--	--	--	--	--	--

Observa la siguiente secuencia numérica:

18	29	40			73	
----	----	----	--	--	----	--

- ¿Qué operación se ha realizado al número 18 para avanzar al siguiente número?
- ¿Qué operación se debe realizar al número 40 para obtener el número anterior?
- Completa la secuencia, anotando los números en los casilleros vacíos.
- Si se agregan espacios a la izquierda, ¿podría estar el número 11 en la secuencia?

Explica tus respuestas.

Observa la siguiente secuencia numérica:

95	85	75			45		25
----	----	----	--	--	----	--	----

- ¿Qué operación se realizó al número 95 para avanzar al siguiente?
- ¿Qué operación se debe realizar al número 75 para obtener el número anterior?
- Completa la secuencia anotando los números en los casilleros vacíos.
- Si se agregan espacios a continuación del número 25, ¿podría estar el número 15 en la secuencia?

Explica tus respuestas.

Completa los casilleros en las siguientes secuencias numéricas, explicando cómo lo hiciste.

30	39	48			66	75	
----	----	----	--	--	----	----	--

82	72			42	32	
----	----	--	--	----	----	--

## Resuelve los siguientes problemas:

a. Felipe cuenta de 9 en 9 las galletas de 4 bandejas como la que se muestra.

- ¿Qué números dirá Felipe al contar las galletas en orden?

Escríbelos:

,  ,  ,  .



- Si Felipe cuenta 5 bandejas más, ¿qué números continuarían el patrón que usó? Escríbelos.

,  ,  ,  ,  .

b. En un almacén las cajas de leche están ordenadas en un estante como se muestra. Gloria cuenta de 7 en 7 las cajas de leche que hay en 3 filas del estante.



- ¿Qué números dirá Gloria al contar las cajas en orden? Escríbelos.

,  ,  .

- ¿Cuántas cajas de leche hay en 5 filas del estante?

## Trabajo en el libro:

Resuelve el ejercicio n°4 de la página 89 de tu cuadernillo de matemática.

# TICKET DE SALIDA - SEMANA 26

Docente: Evelyn Silva

Encuentra el patrón y completa la secuencia



c. 19, 23, 27, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

d. 90, 80, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 50

# TAREA - MATEMÁTICA - SEMANA 26

Docente: Evelyn Silva

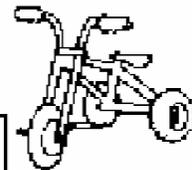
Encuentra el patrón. Escribe los números.

- a) Hay 6 libélulas. Cada libélula tiene 4 alas.  
¿Cuántas alas hay en total?



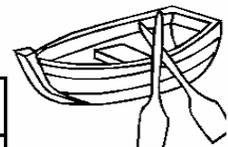
Número de libélulas	1						
Número de alas	4						

- b) Hay 5 triciclos. Cada triciclo tiene 3 ruedas.  
¿Cuántas ruedas hay en total?



Número de triciclos					
Número de ruedas					

- c) Hay 4 botes. Cada bote tiene dos remos.



Número de botes					
Número de remos					

Amanda está comenzando un programa de ejercicios. La primera semana ejercita durante 25 minutos cada día. La segunda semana durante 30 minutos al día y la tercera semana aumenta a 35 minutos al día. Si el patrón continúa, ¿cuánto tiempo ejercitará la quinta semana?