



MATEMÁTICA- OBJETIVO - SEMANA 16

Docente: Evelyn Silva

Curso	Unidad	Semana	Fecha
Tercer año básico	1	16	27/07 a 01/08
Objetivo de aprendizaje	OA6 - Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1000.		
Objetivo de la clase	Resolver ejercicios y situaciones problemáticas utilizando las propiedades conmutativa y asociativa de la adición.		
Actitudinal	Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
Contenidos	Adición, números hasta el 1000		
Recursos	Cuaderno de la asignatura, libro de matemática.		
Entrega de clase	Viernes 01 de agosto		

¡Buenos días!

Primero quiero felicitarlos por atreverse a contestar el monitoreo de sus avances en Matemática a través de la modalidad on line.

Hoy corresponde **retroalimentar los objetivos** que, como curso, no han logrado aprender. Esto significa que esta clase **volveremos a trabajar las propiedades de la adición, el procedimiento de la suma**

Partiremos recordando palabras claves que usaremos durante el trabajo.

Luego realizaremos algunos ejercicios donde utilizaran la propiedad conmutativa y asociativa de la adición.

Finalmente realizarás una tarea y la enviarás a mi correo evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl, también puedes enviarla a mi WhastApp +56 942 099 848

Recuerda que esto volveremos a monitorearlo, por lo tanto, necesito que me envíes este trabajo y poder ir monitoreando tu avance en este objetivo.



ACTIVIDAD- MATEMÁTICA- ACTIVIDAD - SEMANA 16

Docente: Evelyn Silva

Recordemos conceptos claves

1) Asociatividad

Al sumar tres o más cantidades, la forma de agrupar los sumandos no hace que varíe su resultado, es decir, obtienes el mismo total.

2) Conmutatividad

Cuando tienes que resolver una suma, no importa el orden en el que coloques sus sumandos, ya que siempre obtendrás el mismo resultado

3) Canje aditivo

Al sumar, en caso de obtener un número igual o sobre las diez unidades, se realiza el canje, esto es; Reagrupar o descomponer el número y dejar solo las unidades en el resultado y subir la decena

4) Descomposición aditiva

Consiste en expresar un número como una suma de sus partes de acuerdo al valor posicional de cada dígito.

$$345 = 300 + 40 + 5$$

¿Puedes dar un ejemplo para cada una de las definiciones anteriores?

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Lee la siguiente situación.

Para el taller de pintura, Rocío y Julián necesitan comprar algunos materiales. Ambos los adquieren en la misma librería, como muestra la imagen.



	C	D	U
▶	4	1	0
+			

Pagará \$.

	C	D	U
▶	5	8	0
+			

Pagará \$.

(Observa los productos que llevan)

¿Pagarán lo mismo por sus compras?, ¿por qué?

Actividad 1

Calcula las sumas de los pares de tarjetas y escribe tu respuesta en los espacios en blanco:

$$25 + 13 = \dots\dots\dots$$

$$13 + 25 = \dots\dots\dots$$

$$15 + 17 = \dots\dots\dots$$

$$17 + 15 = \dots\dots\dots$$

$$24 + 15 = \dots\dots\dots$$

$$15 + 24 = \dots\dots\dots$$

Responde en el cuaderno:

- 1) ¿Qué relación hay entre los pares de tarjetas? ¿Y entre los resultados que escribiste?
- 2) ¿Qué puedes concluir?

Lee la siguiente situación.

En un colegio se hizo una reunión para organizar el día de la madre. A la reunión asistieron niños, niñas y apoderados. José que estaba encargado de anotar la cantidad total de asistentes a la reunión escribió en su cuaderno la información que se ve en la imagen.

Observa el registro de José.

●	niños: 23, niñas: 14, papás: 7
●	$23 + 14 + 7 =$
●	$23 + 7 + 14 =$
●	$30 + 14 = 44$



Sumaré $23 + 18 + 7$ para saber cuántos vinieron en total.
Cambiaré el orden en la suma, primero sumaré $23 + 7$.

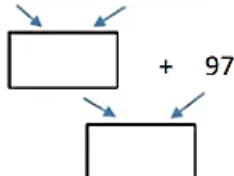
Responde en tu cuaderno:

- ¿Es correcta la respuesta de José? Comprueba el resultado sumando en el orden que escribió la suma: $23 + 14$ y luego a ese resultado agrega 7.
- ¿Por qué crees que José cambió el orden de la suma? Explica tu respuesta.

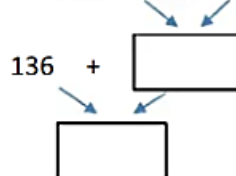
Actividad 2

Resuelve los siguientes ejercicios en tu cuaderno y explica el paso a paso en cada uno.

a) $136 + 524 + 97 =$

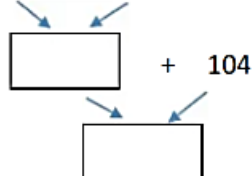


$136 + 524 + 97 =$

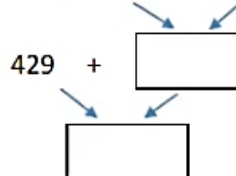


¿Qué hice para resolverlo?

b) $429 + 860 + 104 =$



$429 + 860 + 104 =$



¿Qué hice para resolverlo?



c) $840 + 608 + 1963 =$

$\boxed{} + 1963$

$\boxed{}$

$840 + 608 + 1963 =$

$840 + \boxed{}$

$\boxed{}$

¿Qué hice para resolverlo?

Actividad 3

Resuelve los siguientes problemas y explica los pasos que seguiste para llegar al resultado en cada uno:

a) Dos niños deben estudiar para la prueba de lectura domiciliaria del viernes. Javiera leyó 235 páginas del libro el lunes y 35 páginas el martes. Su amigo David solo pudo leer 35 el día miércoles y 235 el jueves. ¿Cuántas páginas leyó cada niño en total? ¿Quién avanzó más?

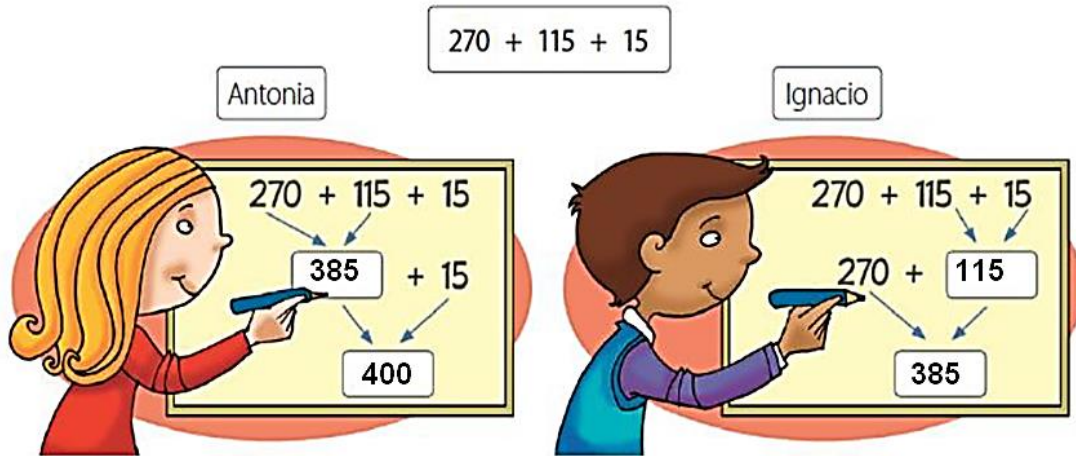
b) Alicia recibió de regalo el libro "Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar" y se propuso leerlo en una semana. Leyó 191 páginas de un libro el lunes, 125 páginas el martes y 110 el miércoles. ¿Cuántas páginas leyó en total?

TAREA - MATEMÁTICA - SEMANA 16

Docente: Evelyn Silva

Observa el siguiente problema y explica qué pasó.

Antonia e Ignacio resolverán la siguiente adición como se muestra en la imagen:



1. ¿Quién resolvió correctamente la adición?
2. ¿Qué error cometió la persona que no resolvió correctamente el ejercicio?