



# MATEMÁTICA- OBJETIVO - SEMANA 11

## Docente: Evelyn Silva

| Curso                          | Unidad  | Semana | Fecha         |
|--------------------------------|---|--------|---------------|
| Tercer año básico              | 1   | 11     | 15/06 - 19/06 |
| <b>Objetivo de aprendizaje</b> | OA5 Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000.  |        |               |
| <b>Objetivo de la clase</b>    | Representan un número dado, usando variadas estrategias como cuadro de valor posicional, representación pictórica, uso de tarjetas y dinero, explicando el valor de cada cifra. |        |               |
| <b>Actitudinal</b>             | Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.  |        |               |
| <b>Contenidos</b>              | Adición, números hasta el 1000, valor posicional.   |        |               |
| <b>Recursos</b>                | Cuaderno de la asignatura, libro de matemática.   |        |               |
| <b>Entrega de clase</b>        | Viernes 19 de junio   |        |               |

### ¡Buenos días!

Primero quiero felicitarlos por atreverse a contestar el monitoreo de sus avances en Matemática a través de la modalidad on line.

Hoy corresponde **retroalimentar los objetivos** que, como curso, no han logrado aprender. Esto significa que esta clase **volveremos a representar números hasta el 1000 usando diferentes estrategias como uso del cuadro de valor posicional, representación pictórica, uso de tarjetas y dinero.**

Partiremos analizando el problema de Natalia y como representó el número solicitado.

Luego recordaremos como usar el cuadro de valor posicional, la descomposición aditiva y la representación de números utilizando dinero

Finalmente realizarás una tarea y la enviarás a mi correo [evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl), también puedes enviarla a mi WhastApp +56 959 017 682

**Recuerda que esto volveremos a monitorearlo, por lo tanto, necesito que me envíes este trabajo y poder ir monitoreando tu avance en este objetivo.**

# ACTIVIDAD- MATEMÁTICA- ACTIVIDAD - SEMANA 11

Docente: Evelyn Silva

## FÍJATE EN LA SIGUIENTE SITUACION.

**a** Natalia utilizó un set de cubos para representar el número “doscientos cincuenta y seis” que había formado usando su set de tarjetas. **Observa cómo representó el número Natalia.**

Uní los cubos para representar la tarjeta del 200, la del 50 y la del 6.

### Responde en tu cuaderno

- ¿Cuántas placas de 100 cubos usó Natalia para representar el número?
- ¿Cuántas barras de 10 cubos usó para representar el número? ¿Y cuántos cubos sueltos?
- ¿Qué relación hay entre la forma de leer el número y la cantidad de placas, barras y cubos que usó Natalia?
- ¿De qué otra forma puede representar el número Natalia?

**b** Escribe los números que se representaron usando los cubos. **Explica tu respuesta.**

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>Número representado:</p> | <p>Número representado:</p> |
|-----------------------------|-----------------------------|

# Actividad

- 1) Observa las representaciones de los números usando cubos y ubica en la tabla de valor posicional los dígitos que corresponden a la posición de las centenas, decenas y unidades.

|          |         |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">Centenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Decenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> | Centenas | Decenas | Unidades |  |  |  |
|----------|---------|----------|---|----------|---------|----------|--|--|--|
| Centenas | Decenas | Unidades |   |          |         |          |  |  |  |
|          |         |          |   |          |         |          |  |  |  |
|          |         |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">Centenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Decenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> | Centenas | Decenas | Unidades |  |  |  |
| Centenas | Decenas | Unidades |   |          |         |          |  |  |  |
|          |         |          |   |          |         |          |  |  |  |
|          |         |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">Centenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Decenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> | Centenas | Decenas | Unidades |  |  |  |
| Centenas | Decenas | Unidades |   |          |         |          |  |  |  |
|          |         |          |   |          |         |          |  |  |  |

Cuadro de valor posicional

- 2) El número de la tarjeta está representado de dos formas distintas.


| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">2 6 3</div> | →        |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">Centenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Decenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Unidades</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> </tr> </table> | Centenas | Decenas | Unidades | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>3</b> |
|--|----------|----------|---|----------|---------|----------|----------|----------|----------|
| Centenas   | Decenas  | Unidades |   |          |         |          |          |          |          |
| <b>2</b>   | <b>6</b> | <b>3</b> |   |          |         |          |          |          |          |

Representación pictórica

- 3) Ahora, siguiendo el ejemplo, representa los números y completa la tabla:

| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1 7 6</div> | →       | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px;"></div> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">Centenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Decenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> | Centenas | Decenas | Unidades |  |  |  |
|--|---------|---|---|----------|---------|----------|--|--|--|
| Centenas   | Decenas | Unidades  |   |          |         |          |  |  |  |
|  |         |   |   |          |         |          |  |  |  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">7 6 8</div> | →       | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px;"></div> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">Centenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Decenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> | Centenas | Decenas | Unidades |  |  |  |
| Centenas   | Decenas | Unidades  |   |          |         |          |  |  |  |
|  |         |   |   |          |         |          |  |  |  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5 0 6</div> | →       | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px;"></div> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">Centenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Decenas</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> | Centenas | Decenas | Unidades |  |  |  |
| Centenas   | Decenas | Unidades  |   |          |         |          |  |  |  |
|  |         |   |   |          |         |          |  |  |  |

- 4) Completa la tabla siguiendo el ejemplo. Usa monedas de \$100, \$10 y \$1 para formar la cantidad de dinero señalada en palabras; luego escribe la cantidad en cifras.

| Cantidad de dinero en palabras | Cantidad de dinero con monedas   | Cantidad de dinero en cifras |
|--------------------------------|--|------------------------------|
| Cuatrocientos veintiuno        | <br>$400 + 20 + 1$ | 4 2 1                        |
| Ochocientos treinta y dos      |  |                              |
| Cuatrocientos cinco            |  |                              |
| Doscientos veinticuatro        |  |                              |

- 5) José Miguel está reuniendo dinero para comprar una entrada al cine. Observa el dinero que ha reunido hasta el momento:



- a) ¿Cuánto dinero ha reunido José Miguel en monedas de \$100? ¿Y en monedas de \$10? ¿Y en monedas de \$1?  
 b) Considerando tus respuestas anteriores, completa los espacios en blanco para saber cuánto ha reunido en total.

$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

Aquí estás trabajando la descomposición aditiva y uso de dinero.



## TAREA - MATEMÁTICA - SEMANA 11

Docente: Evelyn Silva

---

Representa los siguientes números de acuerdo a su valor en la **tabla posicional** y como **descomposición aditiva**, guíate por el ejemplo

**753**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 7 | 5 | 3 |

$$\boxed{700} + \boxed{50} + \boxed{3} = \boxed{753}$$

**753 es igual a 7C + 5D + 3U**

---

A. 758

| C | D | U |
|---|---|---|
|   |   |   |

$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

---

B. 546

| C | D | U |
|---|---|---|
|   |   |   |

$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

---

C. 456

| C | D | U |
|---|---|---|
|   |   |   |

$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

---