

**Equipo**

# Programa de Integración Escolar

**Colegio José A. Manso De Velasco**



**Guías de Trabajo**



**SEMANA  
CLASE**

8

1

## LENGUAJE

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO DEL 2020

Curso	TERCER AÑO	1	SEMANA 8
<b>Objetivo de Aprendizaje</b> (OA 2)	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.		
<b>Objetivo de la Clase</b>	COMPRENDER TEXTOS APLICANDO ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA.		
<b>Actitudinal</b>	DEMOSTRAR DISPOSICION E INTERES POR EXPRESARSE DE MANERA CREATIVA POR MEDIO DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.		
<b>Contenido</b>	PROFUNDIZAR SU COMPRENSION DE LAS NARRACIONES LEIDAS		
<b>Recursos</b>	LAPIZ, SACAPUNTA, GOMA, LAPICES DE COLORES. PAGINA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7TGBNUxab3k">https://www.youtube.com/watch?v=7TGBNUxab3k</a>		



SEMANA 8

CLASE

1

## LENGUAJE

### GUÍA DE LENGUAJE 3° BÁSICO

iiii BUENOS DIAS ALUMNOS Y ALUMNAS!! ESPERO QUE DISFRUTES DE ESTA CLASE,

ESTA SEMANA TRABAJAREMOS COMPRENDER TEXTOS CORTOS Y MUY ENTRETENIDOS.  
ESTAS ACTIVIDADES NECESITAS ESTAR MUY TRANQUILO. INVITA A TU MAMA QUE TE ACOMPAÑE.

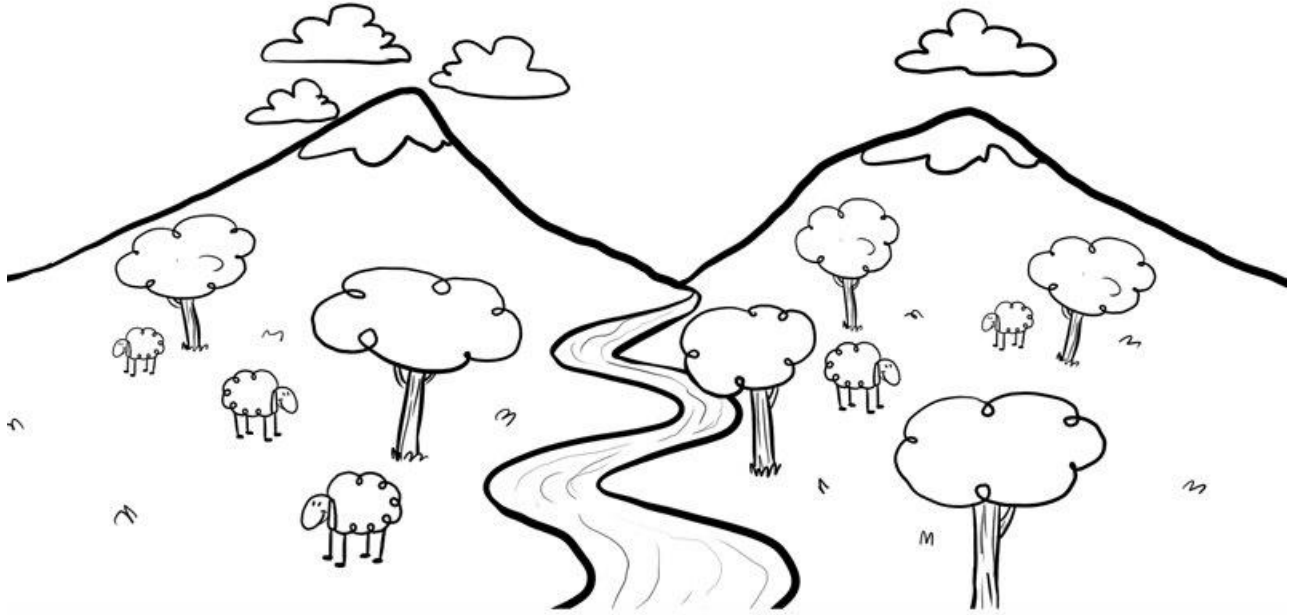


## **ACTIVIDAD 1**

LEER LA SIGUIENTE LECTURA Y RESPONDER EN FORMA COMPRENSIVA,  
SUBRAYANDO LAS IDEAS PRINCIPALES.

### **EL RIO**

**Cerca de la casa de Sara hay un río de aguas cristalinas, a menudo los niños van a bañarse y a pescar con su caña. El domingo hicieron una competición para ver quién llegaba primero al otro lado del río, pero Sara les dijo que no le gustaban las competiciones, sino bañarse y pasarlo bien nadando.**



1. ¿De qué se trata la lectura?

---

---

2. ¿Qué hay cerca de la casa de Sara?

---

---

**3. ¿Qué hicieron el domingo?**

---

---

**4. ¿De qué se trataba la competición?**

---

---

**5. ¿Qué dijo Sara?**

---

---

---

TE INVITO A VISITAR LA PAGINA <https://www.youtube.com/watch?v=7TGBNUxab3k>  
HAY VIDEOS DE COMPRESION LECTORA.

¡¡¡ TE VA A GUSTAR!!!



istock.com • 132793118

## **TAREA** TERCER AÑO

**-AHORA TIENES QUE COMPLETAR SOLITO LA GUÍA RESTANTE  
PIDELE A TU MAMA QUE TE ACOMPAÑE.  
¡QUE TE DIVIERTAS!!!!**

LEER LA SIGUIENTE LECTURA Y RESPONDER EN FORMA COMPRENSIVA,  
SUBRAYANDO LAS IDEAS PRINCIPALES.

### El gallo Kiko

En las cálidas mañana de verano, el gallo Kiko es el primero en despertarse. Abre sus pequeños ojos, sacude sus plumas y saluda al sol. Después, sube al palo más alto del gallinero para que todo el mundo lo vea. Sabe que su trabajo es uno de los más importantes de la granja: despertar con su kikiriki a todos los animales. Una vez cumplida su misión sale al campo y busca una manzana caída del árbol para picotear,  
¡Es su desayuno favorito!

1. ¿Quién es el primero en despertarse?

---

2. ¿Qué misión cumple el gallo Kiko en la granja?

---



[mithzylovarelas@gmail.com](mailto:mithzylovarelas@gmail.com) ME ENVIAS TUS TRABAJOS A MI  
CORREO O A MI WHATSAPP +56992791191.



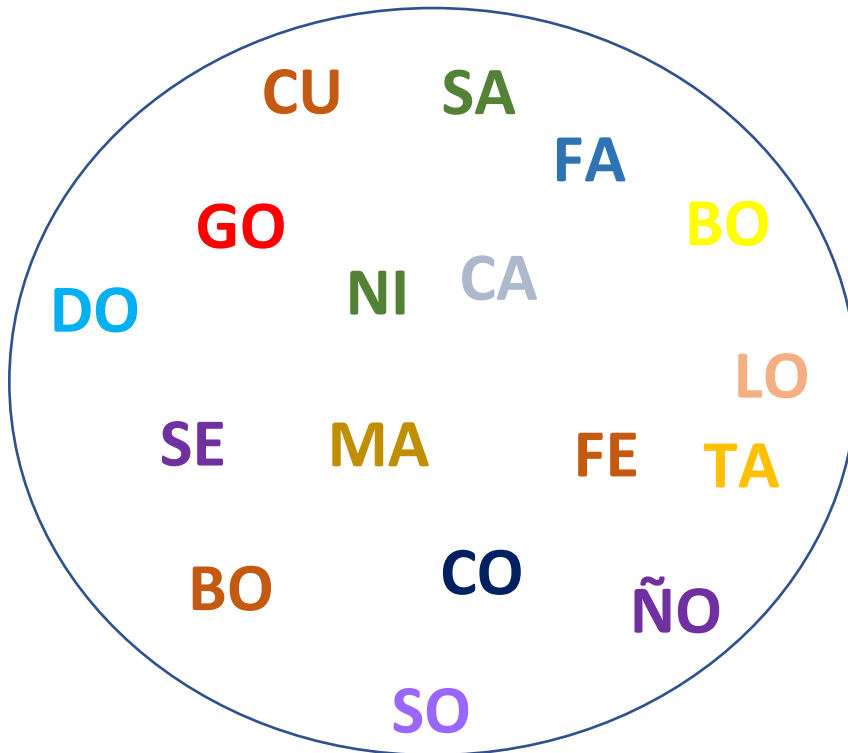
<b>PROFESIONAL</b>	<b>FONOAUDIÓLOGO</b> David Meza		
<b>Curso</b>	3° BÁSICO	SEMANA 8	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr análisis y síntesis silábica</li> </ul>		
<b>Contenido</b>	Ejercicios de análisis y síntesis silábica		
<b>Recursos</b>	GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA		

**¡¡¡Atención!!!.**

**Ahora jugaremos con las sílabas**

# ACTIVIDADES

- Tomemos sílabas del círculo y formemos palabras



NIÑO



BOTA



SOFA

- Qué palabras puedes formar; anótalas y dibújalas

## TAREA

- En los cuadros de la izquierda están las sílabas desordenadas con el nombre de los animales de la derecha. Une con una línea el cuadro con el animal que le corresponde.

JA

A

BE



TÚN

A



GÜE

ÑA

CI



GA

TU

TOR



<b>PROFESIONAL</b>	<b>PSICÓLOGA Camila Olave</b>		
<b>Curso</b>	3° BÁSICO	SEMANA 8	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de emoción a partir de descripción con material de Emocionario.</li> </ul>		
<b>Recursos</b>	Guía, lápiz grafito y goma		

## Actividad

En esta actividad vamos a utilizar una pequeña historia sobre una emoción en particular. Te voy a dejar a continuación esta historia y algunas preguntas para que puedas reflexionar en familia.

**¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!**



## COMPASIÓN

Hay quienes la llaman “conmiseración” o “lastima”. La compasión es la pena que nos provoca la desgracia de los demás.

**¿A que nos motiva la compasión?** Nos motiva a ayudar a quien está sufriendo. Puede ser un pariente o un desconocido. Incluso puede tratarse del personaje que habita en un libro, como un zorro que ha perdido a su familia. Eso nos despierta el deseo de abrazarlo para aliviar su tristeza. Si un ser querido la está pasando mal y no lo ayudamos, es muy probable que entremos en el territorio del **remordimiento**.

Observa detenidamente al zorro que aparece en la ilustración.

1. ¿Crees que se siente bien? ¿Qué ocurre en su entorno? ¿Está protegido?

---

---

---

2. ¿Qué pasaría si no lo estuviera?

---

---

3. ¿Por qué crees que las plantas han querido proteger al zorro?

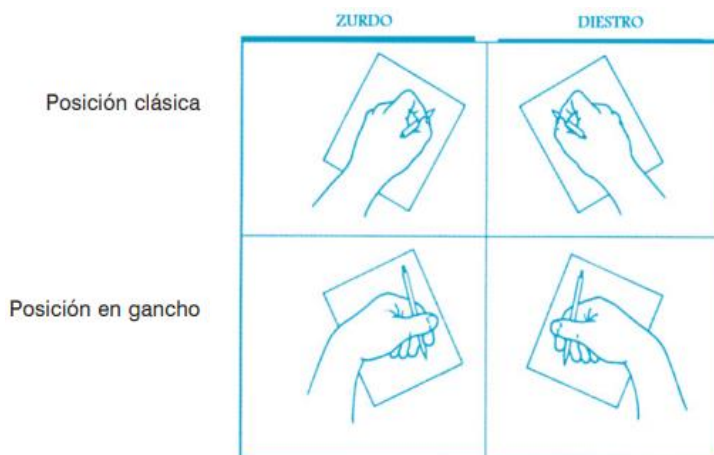
---

---

---

<b>PROFESIONAL</b>	<b>TERAPEUTA OCUPACIONAL</b> <b>Manuel Oteiza</b>		
<b>Curso</b>	3º BÁSICO	SEMANA 8	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el componente cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención conjunta</li> <li>- Comprensión</li> </ul> </li> <li>• Favorecer postura ergonómica en el mobiliario de trabajo</li> </ul>		
<b>Recursos</b>	Guía, lápiz verde y rojo		

Es **importante** la postura que adquiera el niño al momento de escribir. Se recomienda que esté de frente a la mesa, bien sentado al fondo de la silla, con la espalda erguida y los pies apoyados en el piso; debe acercar el cuerpo al borde de la mesa donde pone el papel, de tal manera que los brazos permanecerán encima de la mesa. Para un mejor desplazamiento al momento de escribir se recomienda inclinar ligeramente la hoja hacia el lado contrario de la mano que se va a utilizar; los diestros se deberán inclinar hacia la izquierda y los zurdos hacia la derecha. Para ejemplificar esta posición de hoja o cuaderno se muestra la siguiente figura.



ACTIVIDAD 1:

**ATENCIÓN...** Lee las siguientes oraciones y marca **VERDADERO (V)** y **FALSO (F)**

EUBLOGDESAMI.ORG		
	La taza es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El coche es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La pelota es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La flor es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La manzana es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El globo es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El limón es amarillo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La lana es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La alfombra es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La mantequilla es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La zapatilla es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El lápiz es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F

¡¡¡Muy bien... **lo lograste!!!**

Nos vemos la próxima semana...