

3°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y Comunicación

clase

5





Inicio En esta clase profundizaremos la comprensión del cuento “Chorlitos en la cabeza” y describiremos a los personajes.

Desarrollo

- 1 Lee nuevamente “Chorlitos en la cabeza”.
- 2 Pon atención en las palabras que describen a los personajes. Luego realiza la actividad 4 en la **página 23** del texto escolar.
- 3 Recuerda que un cuento tiene inicio, desarrollo y desenlace.
- 4 Lee el cuadro celeste de la **página 24** del texto escolar y luego completa la secuencia de inicio, desarrollo y desenlace del cuento.

Cierre

- 1 Completa el cuadro, según el cuento “Chorlitos en la cabeza”.

Inicio	Desarrollo	Desenlace

- 2 ¿Te agrada que te digan sobrenombres? ¿Por qué?



3°
básico

Texto escolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

4. Encierra las características que describen a Robertito.

enojón

miedoso

sucio

astuto

generoso

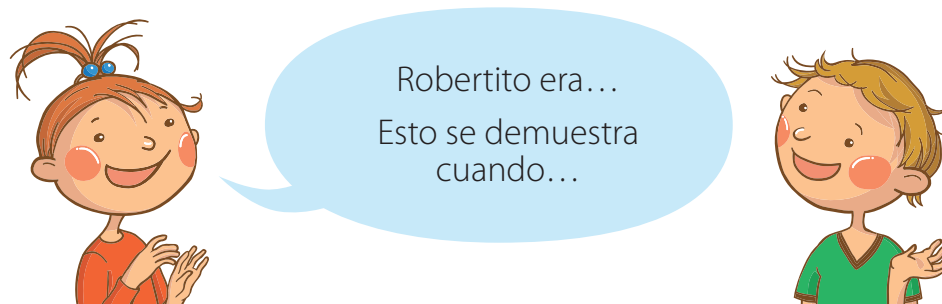
mentiroso

cariñoso

alegre

a. Subraya pistas del texto que respaldan tus elecciones.

b. Comenta tu respuesta siguiendo esta estructura:



5. En un grupo de cinco personas, releen el principio 6 de la Declaración de los Derechos de la Infancia:

— — — — —

Los niños y las niñas necesitan amor y comprensión para poder desarrollarse en forma plena y armónica. Siempre que sea posible, deberán crecer al cuidado y bajo la responsabilidad de sus padres, en un ambiente de afecto y seguridad.

Respondan por escrito:

a. ¿Creen que los papás de Robertito respetaban este derecho?, ¿por qué?

b. ¿Qué acciones de los adultos indicarían que respetan este derecho de los niños? Mencionen dos.

6. Escucha atentamente el relato *Mamiña, niña de mis ojos*, que tu profesor o profesora leerá en voz alta.



a. **Visualiza** y dibuja en tu cuaderno las acciones que se relatan y el lugar donde ocurren.

b. Comenta con tu grupo las siguientes preguntas sobre el relato que escuchaste:

- ¿Qué problema o conflicto afecta a la joven colla?
- ¿Qué hace el padre de la joven frente a este conflicto?
- ¿Cómo se resuelve el conflicto?
- ¿Se respeta el derecho de la joven a contar con la protección que necesita? Justifica con acciones del cuento.

Los cuentos son narraciones literarias breves, que cuentan historias ficticias, es decir, inventadas o imaginadas. Estas historias se desarrollan en una secuencia de acciones con inicio, desarrollo y desenlace.

- En el **inicio** se presentan el lugar donde ocurre la historia, los personajes que intervienen y el **conflicto** o problema que deben resolver.
- En el **desarrollo** los personajes actúan para resolver el conflicto.
- En el **desenlace** el conflicto se resuelve de manera positiva o negativa para los personajes.

7. Completa la secuencia de inicio, desarrollo y desenlace del cuento *Chorlitos en la cabeza*.

Inicio	Desarrollo	Desenlace
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y Comunicación

clase

7





Inicio En esta clase iniciaremos nuestro aprendizaje acerca de cómo elaborar una noticia utilizando algunas preguntas fundamentales que se deben responder.

Desarrollo

- 1 ¿Tú escuchas o ves noticias? ¿Por qué?
- 2 Si tuvieras que elegir, ¿qué tipo de noticias preferirías? ¿Por qué? Marca.

Deportivas

Artísticas

Vida diaria

- 3 ¿Sabes cómo se escribe una noticia? Una noticia responde a ciertas preguntas:

¿Qué sucedió?

¿Cuándo?

¿A quiénes?

¿Dónde?

- 4 Lee las **páginas 28 y 29** del texto escolar referida a noticias.
- 5 Responde las preguntas y comenta. En la pregunta 2 debes identificar el medio a través del cual conociste la noticia que te llamó la atención: radio, televisión, diario, internet. En la pregunta 3 te invitan a contar una noticia de otro país que recuerdes y quieras contarla a un grupo.
- 6 En la **página 29**, puedes observar en un mapa todos los países y ubicar aquellos de los que hablan algunas noticias. Y luego pensar en qué se parecerán a ti los niños y niñas de los diferentes países del mundo. ¿Qué crees?

Cierre

- 1 Piensa y responde:
¿Por qué crees que es importante conocer lo que ocurre en los diferentes lugares del mundo?



3°
básico

Texto escolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Leo y opino

¿Qué haré?

Aprenderé sobre las noticias.

¿Cómo lo haré?

Leyendo y escuchando noticias de diversos lugares.

¿Para qué lo haré?

Para ampliar mi conocimiento de la realidad y expresar mis opiniones.

Para comenzar, recuerda una noticia que te haya llamado la atención. Luego responde:

1. ¿Qué hecho informaba la noticia que recordaste?

2. ¿En qué medio la conociste? Marca ✓:



3. ¿Has escuchado, visto o leído noticias de otros países? Si es así, cuéntale a tu curso.

Planifico mi lectura de la noticia

Cuando lees una noticia es recomendable tener un lápiz a mano y **subrayar** la información importante para comprender el hecho informado. Por ejemplo:

Quiénes participan

Un niño de apenas nueve años se ha convertido en un héroe en Alemania tras salvar a su hermano de dos años de morir ahogado en la piscina.

Qué pasó

Dónde ocurre

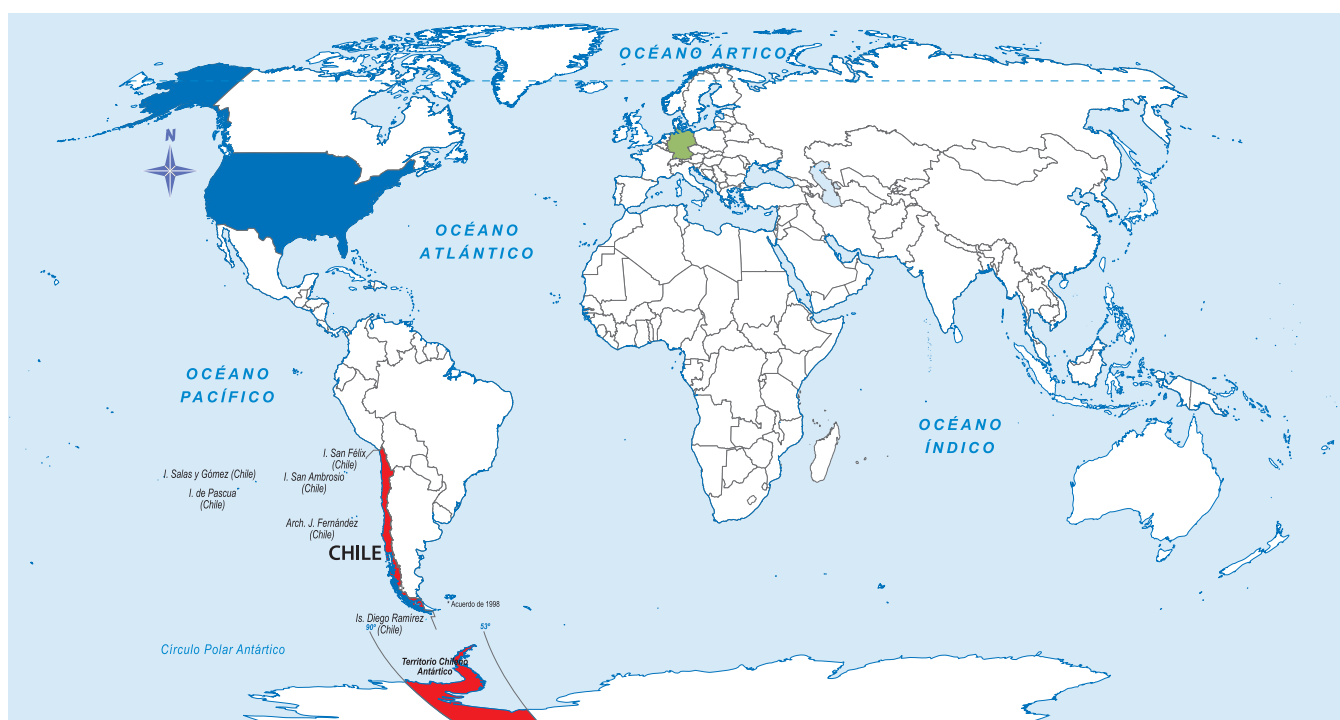
Antes de leer ubico los lugares donde ocurren las noticias

Las noticias que conocerás informan hechos que sucedieron en otros países.

Con la ayuda de tu profesora o profesor, averigua en qué continentes se ubican Alemania y Estados Unidos.

- Alemania se ubica en _____
- Estados Unidos se ubica en _____

1. Escribe el nombre de Estados Unidos y de Alemania en el mapa.



2. Ubica Chile en el mapa y traza una línea desde Chile hasta Alemania y otra desde Chile hasta Estados Unidos.
3. ¿En qué se parecerán los niños y las niñas de esos países a ti?

Defino mis motivaciones

¿Por qué crees que es importante conocer lo que ocurre en otros lugares del mundo?
Escribe dos razones:

3°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y Comunicación

clase

8





Inicio Seguiremos profundizando nuestros conocimientos acerca de los textos que nos informan sobre noticias y cómo se elaboran. También reconoceremos sustantivos comunes y propios que aparecen en la noticia.

Sustantivo Propio

Se refiere a un sujeto único.

Por ejemplo: Agustín, Chile.

Sustantivo Común

Se refiere a animales, cosas o seres.

Por ejemplo: gato, niños, pelota.

Desarrollo

- 1 Te invitamos a leer una noticia. Su título es “**Un niño de nueve años salva la vida de su hermano pequeño**”. ¿Qué crees que hará el niño para salvar a su hermano pequeño?
- 2 Lee atentamente la noticia de la **página 30** del texto escolar.
- 3 ¿Qué te llamó la atención del texto?
- 4 ¿Qué habrías hecho tú ante esta situación?
- 5 Realiza las actividades 1, 2, y 3 de la **página 31**.
- 6 ¿Sabes lo que es una **reanimación cardiopulmonar**? Pregunta a un profesor, profesora o adulto que te informe.

Cierre

- 1 Resume oralmente la noticia y cuéntala a un familiar.



3°
básico

Texto escolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Lectura

- Lee el título de la noticia: ¿qué crees que hará el niño para salvar a su hermano pequeño? Responde en tu cuaderno y luego lee la noticia en silencio.

Un niño de nueve años salva la vida de su hermano pequeño

El niño de apenas nueve años se ha convertido en un héroe en Alemania tras salvar a su hermano de dos años de morir ahogado en la piscina, según informa la agencia de noticias BBC.

5 de septiembre de 2016

Markus jugaba con su hermano pequeño, Rudolf, en la piscina de su abuela en Korbach (Alemania), mientras esta vigilaba sus movimientos. Cuando los juegos terminaron, la abuela dejó a los niños en el salón de la casa mientras buscaba un pañal limpio. Fue en ese preciso momento en el que el pequeño Rudolf decidió echar una carrera hacia el jardín hasta que, desgraciadamente, cayó al agua.

Cuando Markus saltó a la piscina para salvar a su hermano, este ya había dejado de respirar. Con la ayuda de su abuela pudieron sacar al pequeño del agua.

Fue Markus quien corrió al teléfono para llamar a Urgencias, puesto que su abuela, con el ruso como lengua materna, apenas entiende el alemán. Durante la llamada Markus pareció olvidar sus nueve años de edad y, dejando a un lado el miedo, siguió cada una de las indicaciones que le daban del otro lado del teléfono para practicar



▲ Niño en clases de natación.

una reanimación cardiopulmonar a su hermano pequeño.

Cuando los médicos llegaron a la casa, Rudolf ya respiraba de nuevo gracias a los primeros auxilios que recibió de su hermano antes de llegar al hospital de Marburg, al norte de Frankfurt.

El médico que ayudó a Markus por teléfono destacó cómo el pequeño siguió cada una de sus instrucciones a pesar del pánico inicial que le provocó ver así a su hermano.

Diario *El Mundo* (05/09/16). Recuperado de <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/09/05/57cd882a22601d316e8b45e4.html>

Después de leer la noticia

Trabaja en tu libro o cuaderno según corresponda.

1. **Subraya** en la noticia la información necesaria y luego responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué hecho se informa y dónde ocurre?

b. ¿Cuándo ocurrió?

c. ¿Cómo cayó al agua el pequeño Rudolf?

d. ¿Por qué la abuela no pudo llamar a Urgencias?

2. Explica con tus palabras la siguiente afirmación:

Markus pareció olvidar sus nueve años de edad.

- ¿Estás de acuerdo con lo que se dice de Markus? Comenta con tu compañero o compañera de banco.

3. Completa el esquema con los hechos que faltan de la noticia.

