



Semana del 23 al 27 de Noviembre

Clase Lunes

Curso	Primero año A	Semana 32
OA8	Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita• respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué).• recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas.• describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia.• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.	
OAI	Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.	
Objetivo de la clase	Comprender cuento “ La historia de la ostra que perdió su perla” ,reconocerán sonidos y seguirán desarrollando habilidad de escribir	
Actitudinal	Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura , orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.	
Contenidos	Relacionan las ilustraciones de los textos leídos con los personajes, los acontecimientos y los lugares presentes en ellos. Responden, oralmente o por escrito, preguntas sobre la historia, como qué sucede, quién realiza cierta acción, dónde ocurre cierta acción, cuándo sucede, y por qué sucede.	
Recursos	Computador, internet. Libro del subsector Leo Primero y lapiz .	

Normas para la clase virtual



Mantener tu micrófono en silencio.



Poner atención cuando la profesora



Utilizar el chat para tus dudas o



ntas

Levantar tu mano para hablar.

Respetar tu turno y el de tus



Ruta de aprendizaje

Leer el objetivo
Retroalimentación



Leer el texto
“La historia de
la ostra que
perdió su perla”

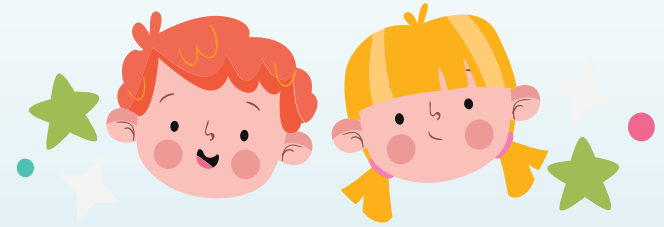
Trabajar
Página 135, 136,
137, 138 y 139



Tarea
Página 139

“Recuerda realizar todos los pasos de la ruta de aprendizaje para poder cumplir el objetivo”





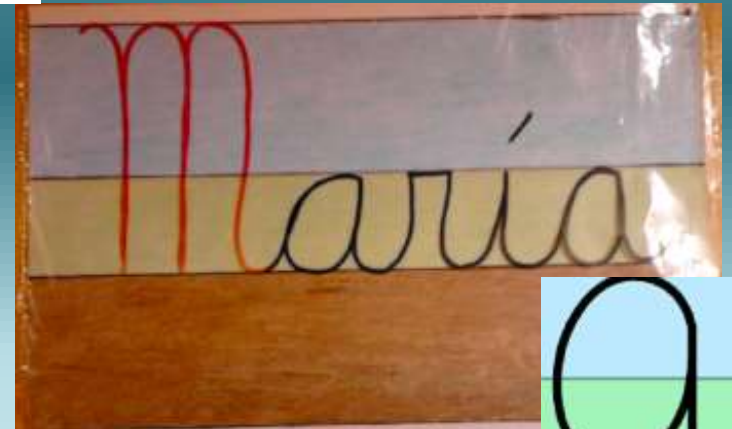
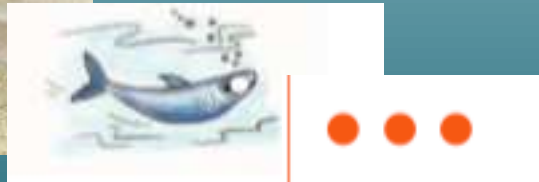
OBJETIVO :

Comprender cuento “ La historia de la ostra que perdió su perla” ,reconocerán sonidos y seguirán desarrollando habilidad de escribir.

*“**R**ecuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase: Cuaderno, texto de estudio, lápiz y goma”*



Hoy espero que logren :



Ticket de Entrada

TICKET DE SALIDA 22

 ¿Qué perdió la ostra? Marca.

		
botón	diente	perla

LECTURA DAS

Leer todos juntos el cuento.

“La historia de la ostra que perdió su perla” página 122.



La historia de la ostra que perdió su perla



Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

—Pobre ostra —dijo el ratón—, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido.

El cangrejo agregó:

—Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante.

Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro ya que lo podía roer con facilidad con sus diente-cillos.

Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

—Esto servirá —dijo el ratón—. Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata.

Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual que su perla perdida.

Desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y, por la noche, un ratón se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Según el cuento ¿cuál fue el último objeto que encontró el ratón? Dibújalo.



- Lee y completa.

Finalmente, el ratón

encontró un diente.



¿Quién dio las primeras indicaciones al ratón? Marca.



El pulpo.



El cangrejo.



La sardina.

¿Qué encontró el ratón para **sustituir** la perla de la ostra? Marca y completa.



Un botón.



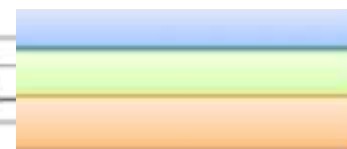
Un diente.



Una piedrecita.

Escribe con letra manuscrita.

El ratón encontró un



Recordar cantidad de sonidos.

¡¡¡¡ DIBUJAR!!!!!!

Actividad 4

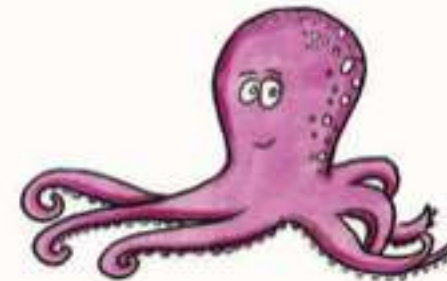
¿Cuántos sonidos tienen? Observa y dibuja según el ejemplo:



Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✍️ Une el pulpo con elementos de la misma categoría.



👉 ¿Con qué dibujos uniste el pulpo? ¿Por qué? Comenten.

Actividad 6

¿Qué te gustaría que te regalara el ratón si se te cae un diente?
Dibuja.



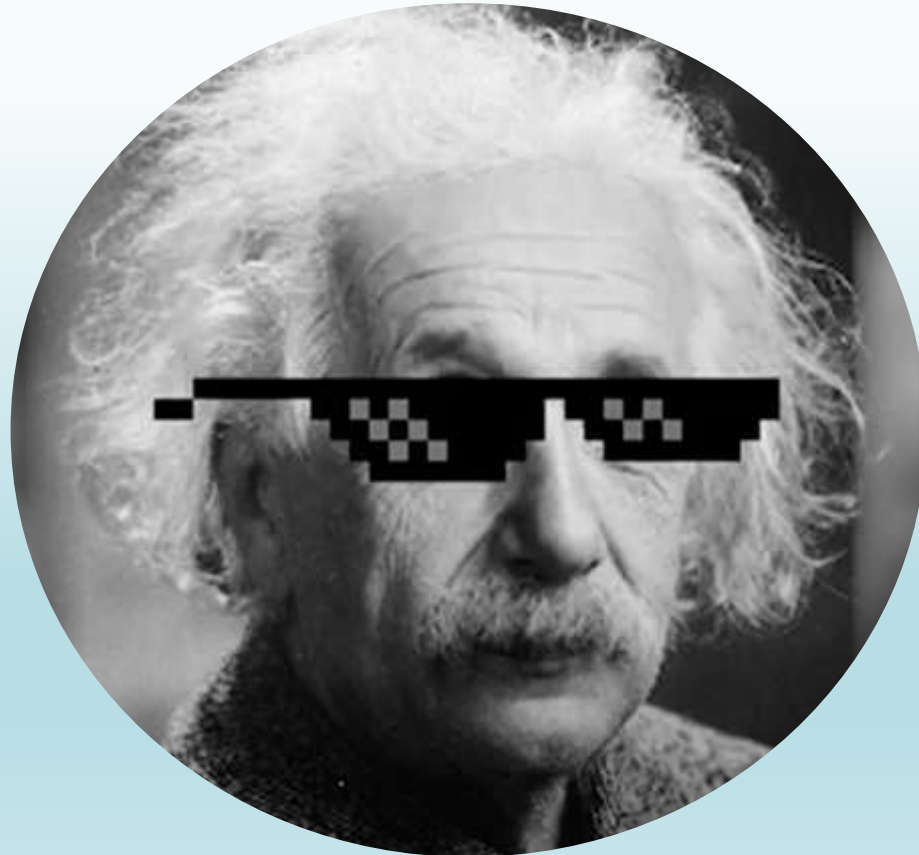
Lee y completa.

Si se me cae un _____

me gustaría que el ratón _____

me regalara _____

¡Vamos a la tarea!



Ticket de Salida

TICKET DE SALIDA 23

Escribe:

LECTURA OK
ESCRITURA OK

The form consists of two writing areas, each with a blue top line, a green middle line, and an orange bottom line. The left area is preceded by a green pencil icon and a die icon. The right area is preceded by a nest icon. On the far right, there are two vertical checkboxes labeled 'LECTURA OK' and 'ESCRITURA OK'.

Al terminar deberás enviar la tarea a mi correo [Katherine . Bakx @colegio-mansodevelasco.cl](mailto:Katherine.Bakx@colegio-mansodevelasco.cl) o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, deben entrega el viernes 27 de Noviembre