



**Semana del 16 al 20 de Noviembre**

**Clase Lunes**

<b>Curso</b>	Primero año A	Semana 31
OA8	Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita• respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué).• recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas.• describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia.• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.	
OAI	Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.	
<b>Objetivo de la clase</b>	Comprender cuento “ La historia de la ostra que perdió su perla” y desarrollar la habilidad de escribir	
<b>Actitudinal</b>	Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura , orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.	
<b>Contenidos</b>	Relacionan las ilustraciones de los textos leídos con los personajes, los acontecimientos y los lugares presentes en ellos. Responden, oralmente o por escrito, preguntas sobre la historia, como qué sucede, quién realiza cierta acción, dónde ocurre cierta acción, cuándo sucede, y por qué sucede.	
<b>Recursos</b>	Computador, internet. Libro del subsector Leo Primero y lapiz .	

# Normas para la clase virtual



**M**antener tu micrófono en silencio.



**P**oner atención cuando la profesora



**U**tilizar el chat para tus dudas o



ntas

**L**evantar tu mano para hablar.

**R**espetar tu turno y el de tus



# Ruta de aprendizaje

Leer el objetivo  
Retroalimentación



Leer el texto  
“La historia de la  
ostra que perdió  
su perla”



Trabajar  
Página 129,  
130, 131,  
132 y 133



Tarea  
Página  
133

Autoevaluación

“Recuerda realizar todos los pasos de la ruta de aprendizaje para poder cumplir el objetivo”





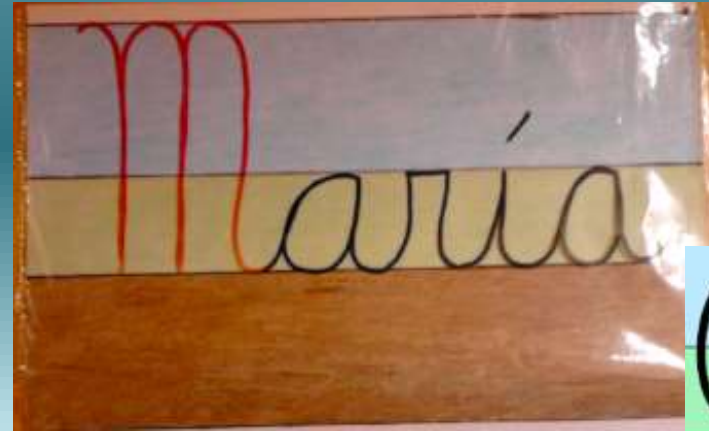
## OBJETIVO :

**Comprender** cuento “ La historia de la ostra que perdió su perla” y desarrollar la habilidad de escribir.


*“**R**ecuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase: Cuaderno, texto de estudio, lápiz y goma”*




Hoy espero que logren :



# Ticket de Entrada

TICKET DE SALIDA 19 

 ¿Cómo se desplaza el sapo de Bullock?

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



# Leer todos juntos el cuento.

## “La historia de la ostra que perdió su perla” página 122.



### La historia de la ostra que perdió su perla



Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

—Pobre ostra —dijo el ratón—, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido.

El cangrejo agregó:

—Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante.

Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro ya que lo podía roer con facilidad con sus dientecllos.

Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

—Esto servirá —dijo el ratón—. Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata.

Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual que su perla perdida.

Desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y, por la noche, un ratón se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.



## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Dónde estaba el ratón cuando se encontró con el cangrejo? Marca.



En una casa.



En una playa.



En el campo.

✎ ¿A quién le contó su pena la ostra?

✎ Une los animales con una flecha desde el primero hasta el último que aparece en la historia.













Marcar cantidad de círculos según sonidos de cada palabra ( imagen ).



¿Cuál es el orden? Escribe 1, 2 y 3 según el orden en que el ratón encontró los objetos.

  Piedrecita.	  Botón.	  Moneda de plata.
---	--	--

### Actividad 4

Observa y nombra los objetos.

¿Cuántos sonidos tienen? Une.

 .....	 .....
 .....	 .....
 .....	 .....

# ¡¡¡¡ DIBUJAR!!!!!!

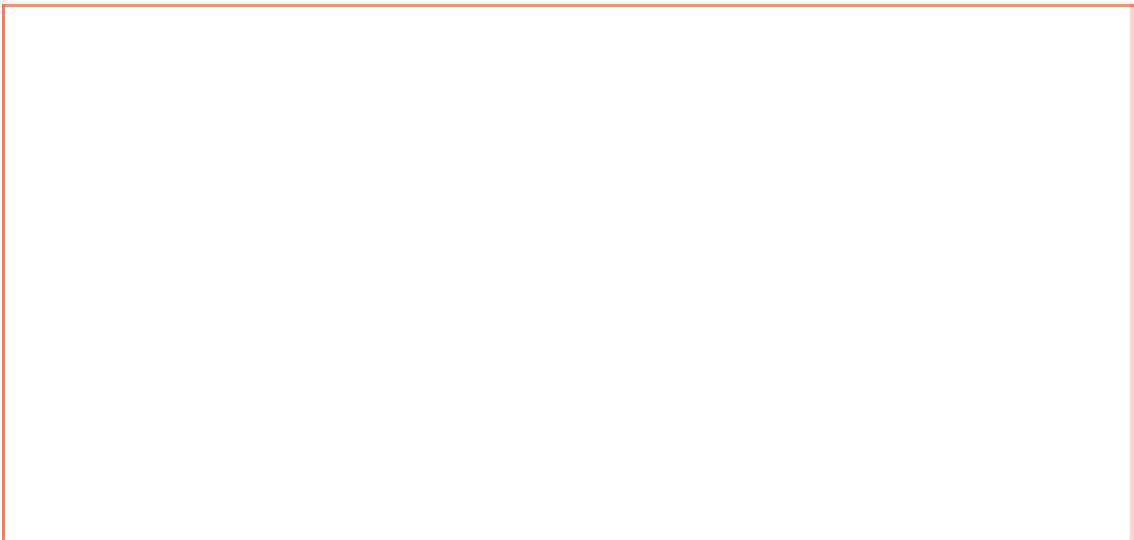
## Recordar cantidad de sonidos

 Dibuja los que tienen más sonidos en su nombre.



 Dibuja los que tienen menos sonidos en su nombre.



¡¡¡¡¡A JUGAR UN RATO !!  
TIENES QUE RECORDAR  
VOCALES Y LETRAS  
( CONSONANTES )  
QUÉ HAS APRENDIDO .

### Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué letra comienzan?  
Escribe y descubre las palabras secretas.



✍️ ¿Qué palabra encontraste? Escribe.

Three horizontal bars for writing: blue, green, and orange.



✍️ ¿Qué palabra encontraste? Escribe.

Three horizontal bars for writing: blue, green, and orange.

# Desarrollar la escritura .

## Actividad 6

👁️ Observa y escribe lo que ves.



Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal bars. Each set includes a blue top bar, a light green middle bar, and an orange bottom bar.

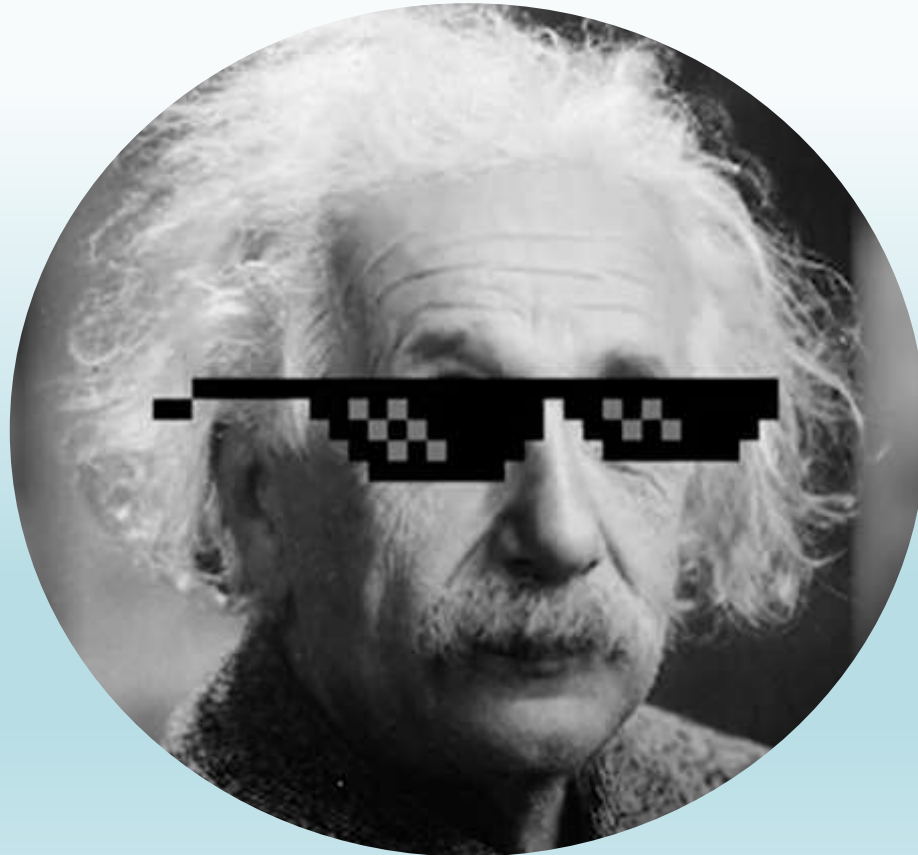
## Actividad 7

Puedo leer.

Una perla en el mar.



¡Vamos a la tarea!



# Ticket de Salida

**TICKET DE SALIDA 22**

¿Qué perdió la ostra? Marca:

 **botón**

 **diente**

 **perla**

LECTURA DAS

Al terminar deberás enviar la tarea a mi correo [Katherinne . Bakx @colegio-mansodevelasco.cl](mailto:Katherinne.Bakx@colegio-mansodevelasco.cl) o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, deben entrega el viernes 20 de Noviembre