



Semana 24 de Agosto al 28 de Agosto

Clase Lunes

Curso	Primero año A
OA8	Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita• respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué).• recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas. • describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia. • estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias. • emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura
Objetivo de la clase	Comprender texto informativo para ampliar su vocabulario
Actitudinal	Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura , orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.
Contenidos	Contestan preguntas que aluden a información explícita del texto o a información implícita evidente. Responden, oralmente o por escrito, preguntas sobre la historia, como qué sucede, quién realiza cierta acción, dónde ocurre cierta acción, cuándo sucede, y por qué sucede. Caracterizan a los personajes por medio de dibujos, títeres, esculturas o dramatizaciones, entre otras expresiones artísticas. Describen oralmente las ilustraciones presentes en los textos narrativos leídos. Relacionan las ilustraciones de los textos leídos con los personajes, los acontecimientos y los lugares presentes en ellos. Mencionan experiencias de sus vidas que se relacionan con lo que leyeron.
Recursos	Computador, internet. Cuaderno de asignatura, libro de asignatura y lápiz.

Normas para la clase virtual



Mantener tu micrófono en silencio.



Poner atención cuando la profesora explica.



Utilizar el chat para tus dudas o preguntas.



Levantar tu mano para hablar.

Respetar tu turno y el de tus compañeros.



OBJETIVO :

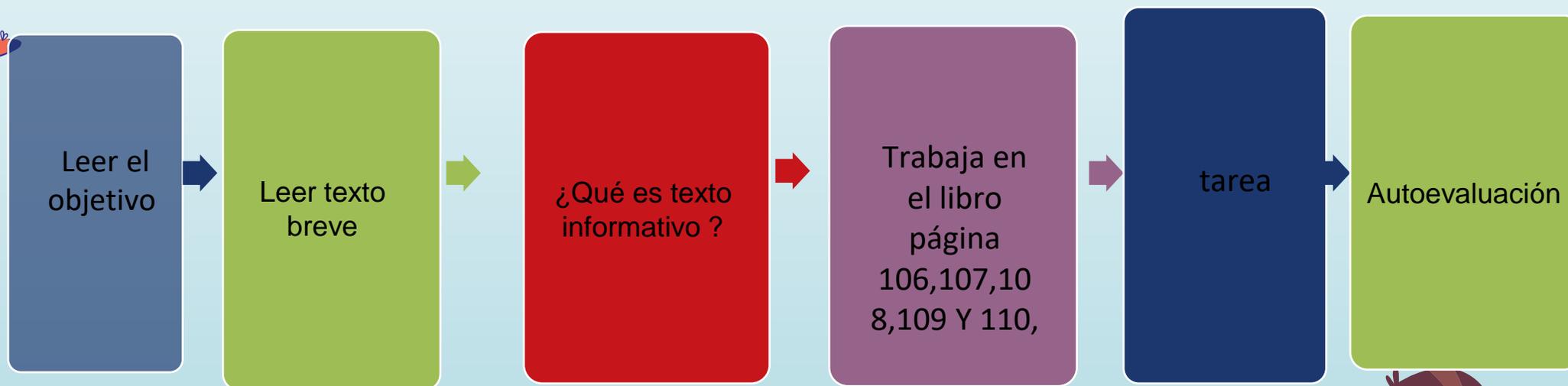
Comprender texto informativo , reconocer letras S y escribir texto breve a partir de una imagen

*“**R**ecuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase: Cuaderno, texto de estudio, lápiz y goma”*





Ruta de aprendizaje



“Recuerda realizar todos los pasos de la ruta de aprendizaje para poder cumplir el objetivo”



La paloma Lulú

**La paloma Lulú
sale a paseo sola
a la loma.**

**Su mamá se asoma.
La paloma Lulú
se pisa su ala
su mamá la mima
y le pasa su oso
a la paloma malula.**



RESPONDAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. El título de la lectura es:

- a) El palomo Lulú
- b) La paloma Lulú
- c) La paloma malula

2. ¿Con quién sale de paseo la paloma Lulú?

- a) Con su mamá
- b) Con el palomo
- c) Sola

3. ¿A dónde sale de paseo?

- a). Al cerro
- b). Al bosque
- c) A la loma

4. ¿Quién se asoma?

- a) El palomo
- b) Su papá
- c) Su mamá

5. ¿Qué le pasa su mamá?

- a) Su ala
- b) Su oso
- c) Su pie



Actividad 2

- Escucha el texto. 

El sapo de Bullock

El sapo de Bullock es un animal que solo existe en el sur de Chile y en ningún otro lugar del planeta.

El sapo de Bullock, como los demás sapos, es un anfibio. Esto quiere decir que puede vivir en el agua y en la tierra.

El sapo de Bullock vive cerca de los ríos, bajo troncos o piedras. Es pequeñito, mide apenas 8 centímetros, es decir, cabe en la palma de una mano. Tiene la piel seca y con muchas verrugas. Es de color café y se caracteriza por tener una mancha amarilla entre los ojos. Se desplaza caminando y, a veces, saltando.

Este sapo, al igual que todos los sapos, es carnívoro. Come gusanos, arañas, insectos y caracoles. Para conseguir su comida, usa la lengua, que tiene una especie de pegamento con el que atrapa a sus presas.

El sapo de Bullock está en grave peligro de extinción, ya que la tala de árboles nativos y la contaminación han dañado su hábitat. Por eso, hoy se

está protegiendo la Cordillera de Nahuelbuta, que es el lugar de Chile en el que vive.



Equipo Elaborador:
Fuentes: Diario El Mercurio, Santiago, ediciones 12 de septiembre, p. 10. Ferras, R., Núñez, J. & Brava, I. (2001). Osteología, taxonomía y relaciones filogenéticas de los ranos del género *Telmatobufo* (Anura: Telmatobufo). Revista Chilena de Historia Natural 74: 365-387.
Página web Anfibios de Chile www.anfibiosdechile.cl/materiales/bullock.html





Actividad 3

¿Qué comprendimos?

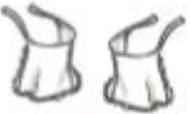
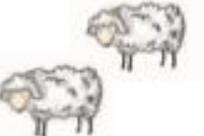
Según el texto, ¿qué come el sapo? Marca y comenta.

 gusanos	 pájaros
 pasto	 arañas
 serpientes	 caracoles
 insectos	 iguanas

Actividad 4

Observa y nombra los dibujos. ¿Cuáles terminan con **s**?

Pinta el cuando corresponda.

 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>



Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✍️ Encierra en un las letras **s** de cada palabra.



sapos



insectos



saltamontes



piedras



gusanos



pájaros

Actividad 6

✍️ ¿Cómo se desplaza el sapo? Completa y lee.

El sapo camina y salta.

Actividad 7

✍️ Escribe lo que ves.



👁️ Lee tu texto.





Actividad 8

 Puedo leer.



Una mariposa mira a un sapo.



TICKET DE SALIDA 18

 Lee y completa.

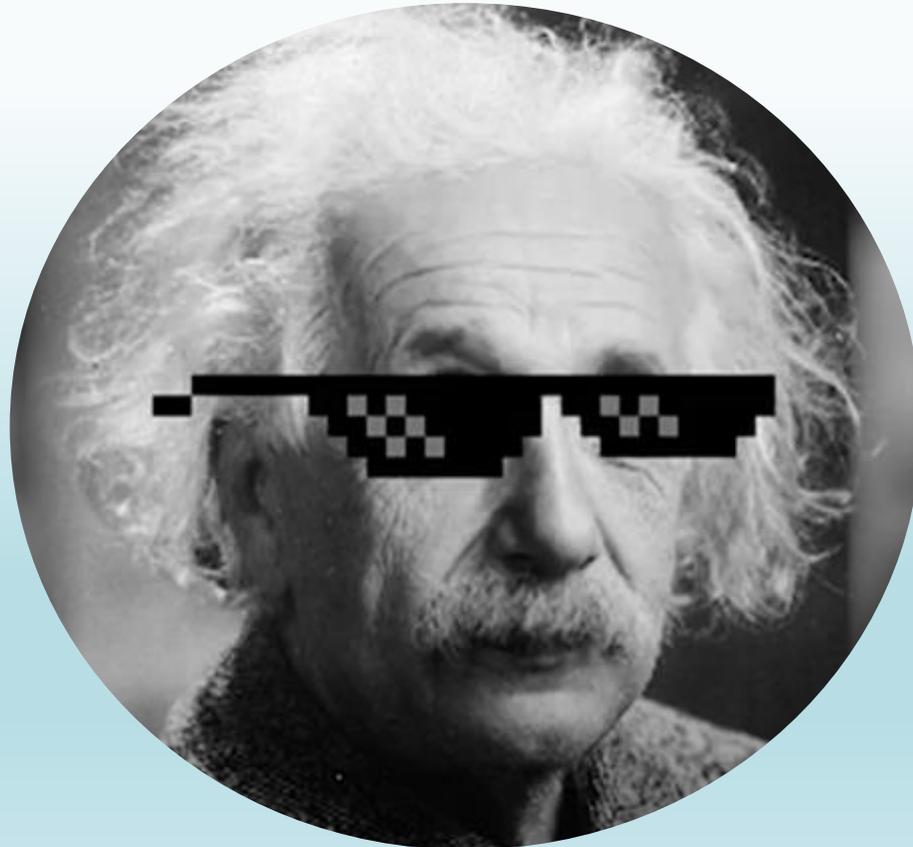
caracoles gusanos sapo

El _____ come _____
y _____.

LECTURA 044 - ESCRITURA 0414



¡Vamos a la tarea!



Tarea

LECTURA OAS

CLASE 18

Lee y completa con un dibujo

La sopa se



Al terminar deberás enviar la tarea a mi correo [Katherinne . Bakx @colegio-mansodevelasco.cl](mailto:Katherinne.Bakx@colegio-mansodevelasco.cl) o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde el 28 al 31 de agosto



¡Autoevaluación

Ahora autoevalúate con respecto al trabajo de hoy una con una línea como sentiste

- 1.- Logré desarrollar las actividades
- 2.- Me faltó tiempo para terminar
- 3.- Reconocí sonido letra S
- 4.- Aprendí a leer silabas , palabras y oraciones

