



Matemática  
Katherinne Bakx

**NO IMPRIMIR**

**Semana 17 de Agosto al 21 de Agosto**

**Clase Martes 18**

<b>Curso</b>	Primero año A
OA9 OA3	Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia ,representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo ,representando el proceso en forma simbólica resolviendo problemas en contextos familiares ,creando problemas matemáticos y resolviéndolos Leer números del 0 al 20 y reppresentar en forma concreta pictórica y simbólica
<b>Objetivo de la clase</b>	Aplicar conteo numérico cuantificando colecciones hasta 20
<b>Actitudinal</b>	Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico
<b>Contenidos</b>	Representan cantidades de manera concreta y escriben número representado;Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10. Indican la posición de números ordinales hasta el décimo; por ejemplo, el puesto de una persona en una fila. Componen y descomponen cantidades hasta 20 de manera simbólica. Representan adiciones y sustracciones con material concreto, de manera pictórica y simbólica hasta 10.
<b>Recursos</b>	Libro de Matemática SUMO PRIMERO página 67 y 68 Cuadernillo de Matemática SUMO PRIMERO página 26 Cuaderno , lápiz y marerial concreto para trabajar

# Normas para la clase virtual



**M**antener tu micrófono en silencio.



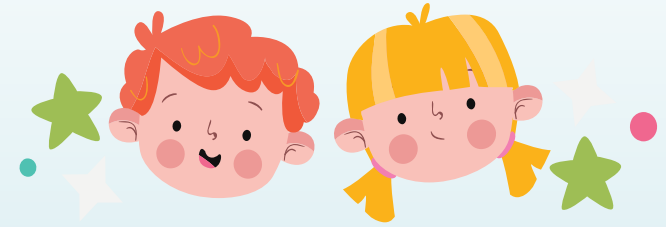
**P**oner atención cuando la profesora explica.



**U**tilizar el chat para tus dudas o preguntas.



**L**evantar tu mano para hablar.



## OBJETIVO :

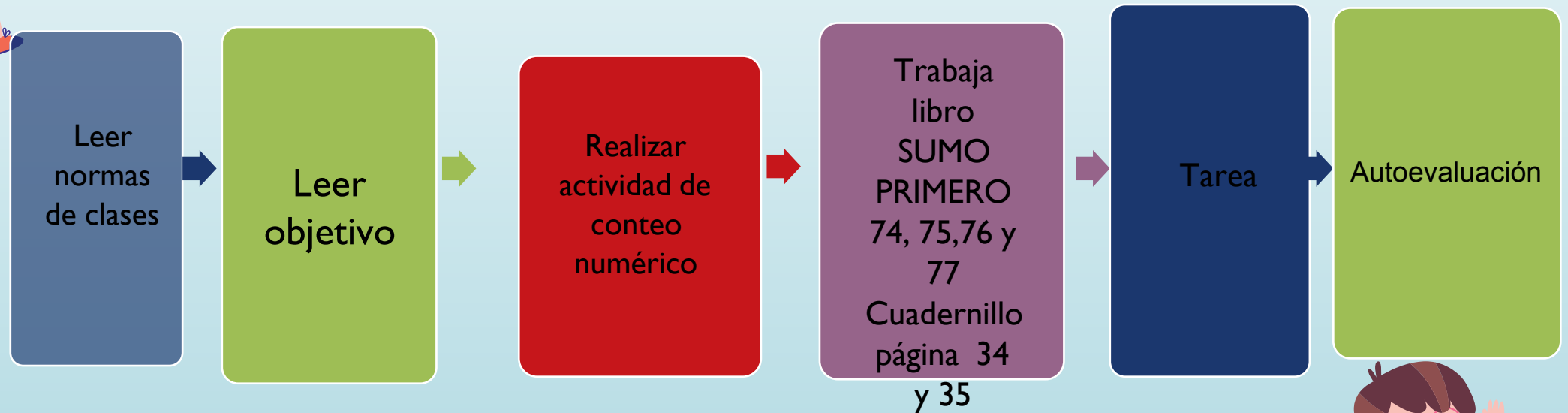
**Aplicar** conteo numérico cuantificando colecciones hasta 20

*“**R**ecuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase: Cuaderno, texto de estudio, lápiz y goma”*





# Ruta de aprendizaje



“Recuerda realizar todos los pasos de la ruta de aprendizaje para poder cumplir el objetivo”

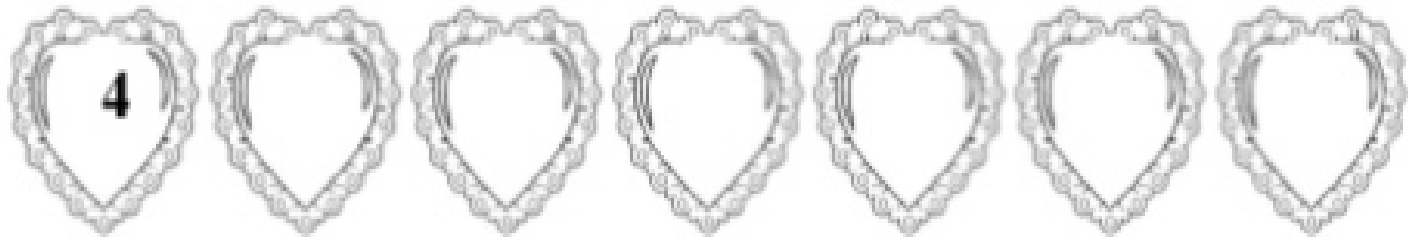
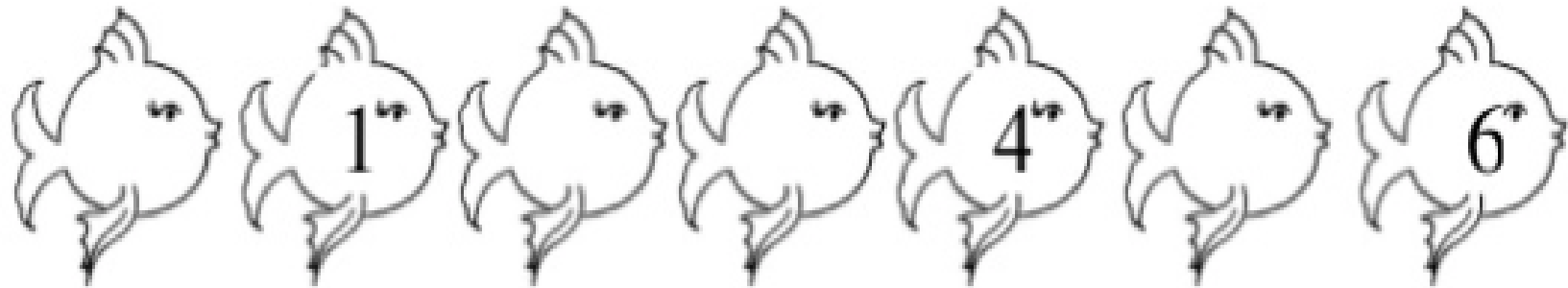


Trabajar en conteo numérico (contar)



A collection of four rows of simple line drawings for counting practice. Each row consists of a series of identical objects followed by an empty square box for the answer.

- Row 1: Eight butterflies followed by a square box.
- Row 2: Five teapots followed by a square box.
- Row 3: Three t-shirts followed by a square box.
- Row 4: Seven flowers followed by a square box.



Señalar números que faltan

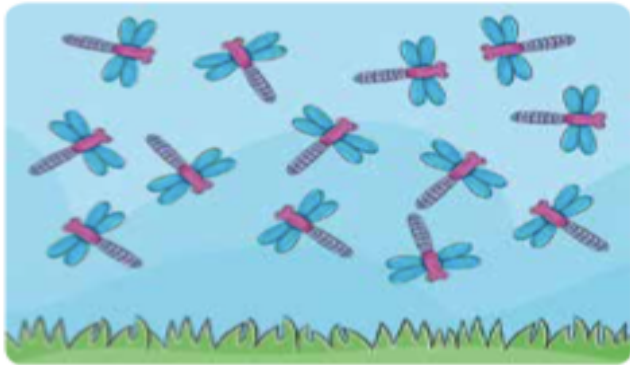




## 7 Números mayores a 10

### Números hasta 20

1 ¿Cuántas hay?



10 y 3 hacen...

libéculas

9	1 0			1 3			

2 ¿Cuántos hay?



huevos



2 barras de 10.

mandarinas

				2 0	

# ¡A trabajar!



- 3 ● 10 y 2 hacen .
- 10 y 8 hacen .
- 10 más  es igual a 13.

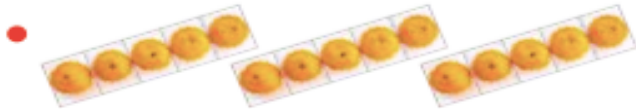


## 4 Contemos.



2, 4, 6, 8, ...

frutillas



5, 10, ...

naranjas

## 5 ¿Cuál número es mayor?



13

ó

15



20

ó

18

●

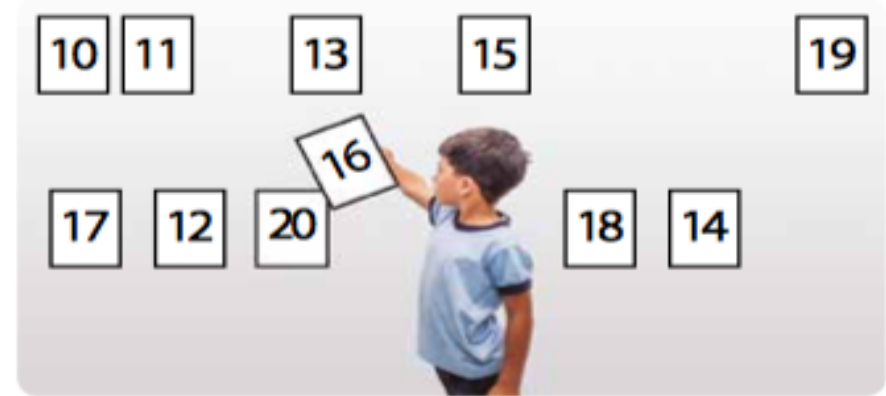
9

ó

11

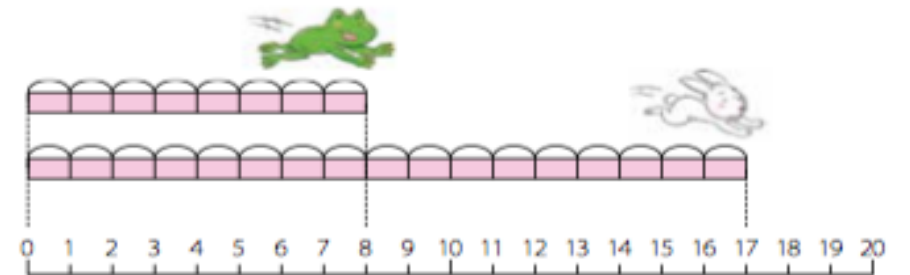
# Trabaja texto de estudio página 76 y 77

## 6 ¿Dónde colocamos estas tarjetas?

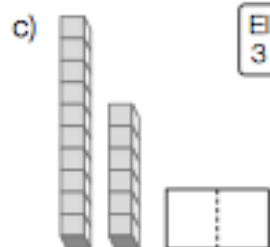
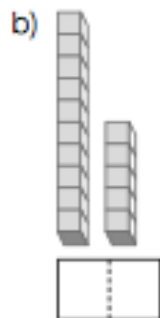
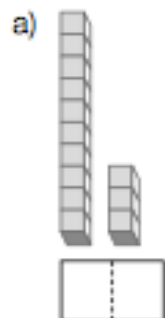




- 15   17 18  20
- 19 18 17  15

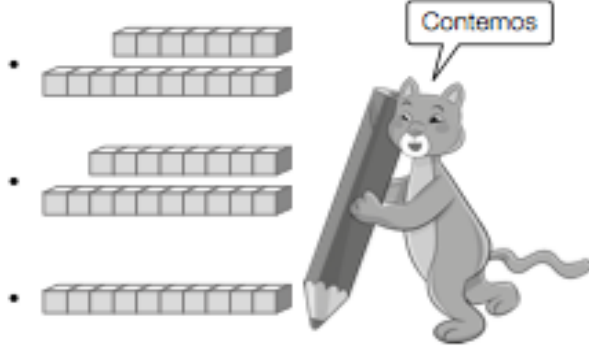
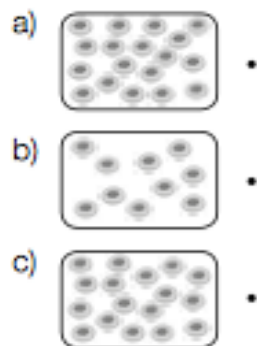



## 7 ¿Qué tan lejos saltaron?








**1** Completa. **2** Completa. a) 10 y 1 hacen b) 10 y 7 hacen c) 10 y 8 hacen d) 10 y  hacen 20



El 10 con el 3 hacen 13

**3** Une. **1** Escribe. a) 10 y 3 hacen b) 10 y 6 hacen c) 10 y  hacen 1410 y 7 son 17  
así que...**2** ¿Cuántos hay?a)  b)  c)  **3** Marca el mayor. 

a) 

**4** Encierra donde hay más. 

a)  

b)  

c)  

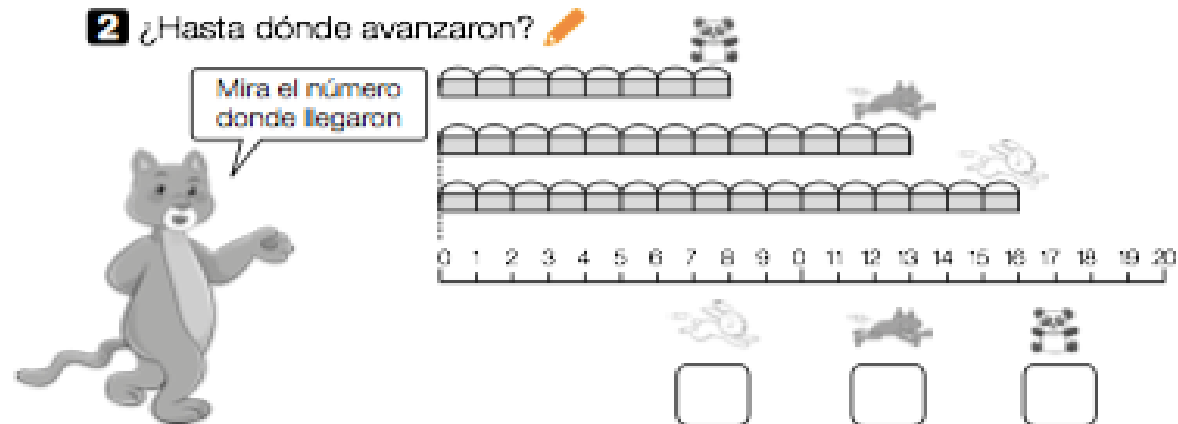


1 Completa. 

a)       c)

b)       d)

2 ¿Hasta dónde avanzaron? 



3 Observa y luego completa estos números y contesta. 

17	12	13	11
19	18	15	16

a) El número mayor es .

b) El número menor es .



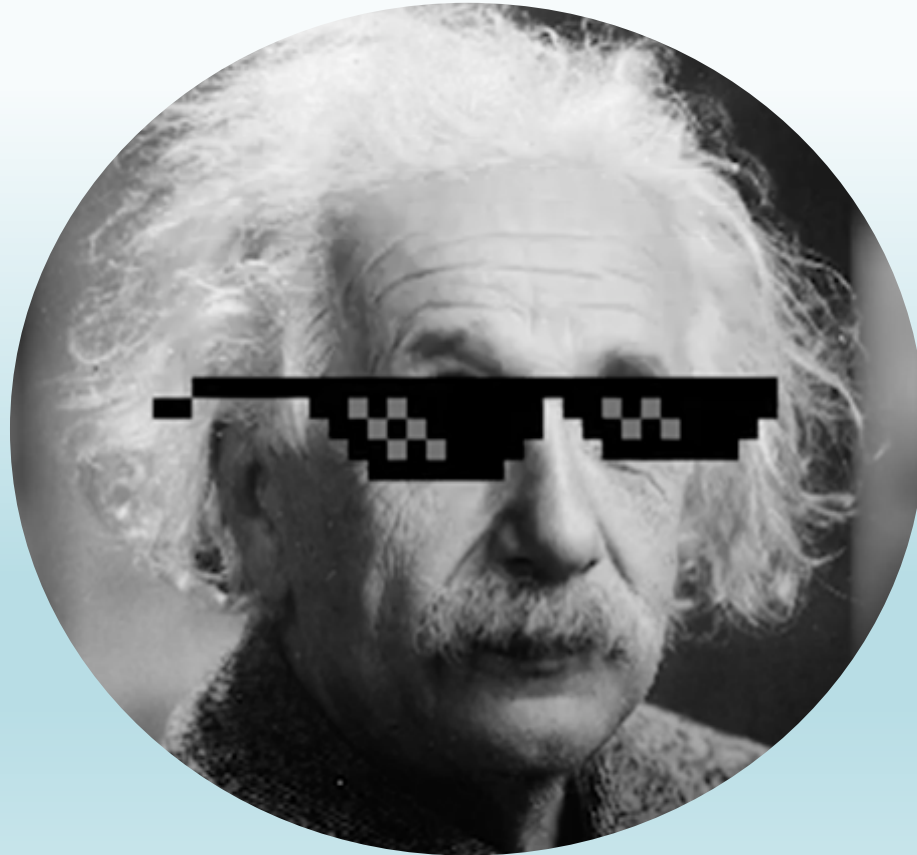
# Recuerda

Conteo de números  
ascendente y descendente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



¡Vamos a la tarea!

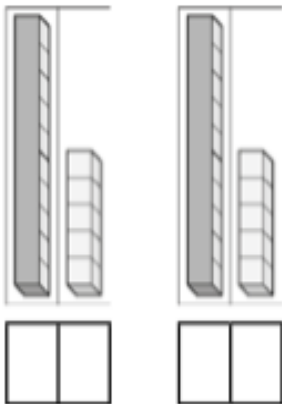


# Tarea

Ticket de salida pág. 74

OA 8: Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20

**Completa.**



Ticket de salida pág. 76

OA 4: Comparar y ordenar números del 0 al 20

**Encierra el mayor.**

12 o 14

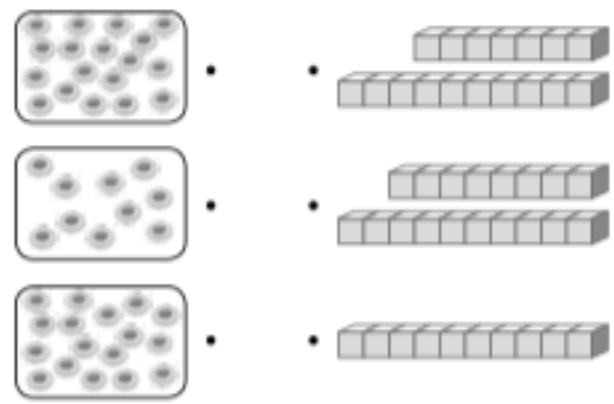
8 o 18

10 o 20

Ticket de salida pág. 75

OA 8: Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20

**Une.**



Al terminar deberás enviar la tarea a mi correo [Katherinne . Bakx @colegio-mansodevelasco.cl](mailto:Katherinne.Bakx@colegio-mansodevelasco.cl) o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde 21 de agosto al lunes 24



## ¡Autoevaluación

Ahora autoevalúate con respecto al trabajo de hoy una con una línea como sentiste

- 1.- Logré desarrollar las actividades
- 2.- Me faltó tiempo para terminar
- 3.- Demostré mis aprendizajes
- 4.- Puedo realizar composición numérica

