



Ed. Matemática

Profesora Katherine Bakx

| Semana | 17 | Clase | Lunnes 3 de Agosto viernes 7 de agosto |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|
| CURSO | Primero Básico | 13 | SEMANA 17 |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE | OA9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia ,representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo ,representando el proceso en forma simbólica resolviendo problemas en contextos familiares ,creando problemas matemáticos y resolviéndolos | | |
| OBJETIVO DE LA CLASE | - Experimentar la acción de comparar para ampliar la comprensión del significado de la resta - Valorar ejercicios de resolución de problemas asociados a la acción de comparar | | |
| OBJETIVO ACTITUDINAL | Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico | | |
| CONTENIDOS | Representar adiciones y sustracciones con material concreto de manera pictórica y simbólica | | |
| RECURSOS | Actividad Libro de Matematica Pág 61,62,63en el libro de SUMO PRIMERO Actividad cuaderno de actividad SUMO PRIMERO Pág 24 Lápiz , cuaderno | | |

BUENOS DÍAS NIÑOS Y NIÑA!!!!

-¿CÓMO ESTÁN HOY?

-ESPEREMOS PRONTO PODER VERNOS!!!.....

Escribe en tu cuaderno con la ayuda de un adulto

| ¿Qué día es hoy ? | ¿Qué día fue ayer ? | ¿Qué día será mañana ? |
|-------------------|---------------------|------------------------|
| | | |

-Esta semana corresponde realizar la clase de la semana 17

-Si te organizas con el horario realizado por tus padres, podrás ir desarrollando las guías sin problemas y si los tienes me consultan, siempre estaré para ayudarte.

-Recuerda que tienes una semana para realizar estas actividades y enviarlas, por correo o a mi WhatsApp.

-Espero que en esta clase tú logres: experimentar y valorar acción de comparar para comprender y trabajar en problemas

-Lo primero realizaras leer el problema de ejemplo que esta pictóricamente y simbólicamente TÚ con material concreto REALIZARÁS la comparación (puedes utilizar lentejas , tapas de bebidas , palos de fósforos) para experimentar la comparación en un problema de resta

-Después trabaja en tu libro de matemática pág 61,62 Y 63 y en tu cuaderno de actividad SUMO PRIMERO Pág 24

-No olvides mandar la tarea entre los días viernes 7 de agosto y lunes 10 agosto mi correo katherine.bakx@colegio-mansodevelasco.cl o sacar una fotografía enviar a mi WhatsApp

ACTIVIDAD DE ED MATEMÁTICA

| | |
|----------------|---------------------------------------------|
| Semana 17 | Fecha del lunes 3 al 7 de viernes de agosto |
| Curso 1 BÁSICO | Profesora :Katherinne Bakx |

Hola a niños y niñas

¿Cómo están? Espero que cada familia esté muy bien de salud.

1° Para iniciar, te invito a observar ,leer el problema y trabajar con material CONCRETO los problema de comparación

2.-Abre tu libro en la página 61,62 y 63 y en tu cuaderno de actividad SUMO PRIMERO Pág 24

3° A continuación, pídele a un adulto, que te ayude a leer

4° ¿Ya terminaste? Muy Bien!!!.

Usar libro texto del estudiante SUMO PRIMERO

No olvides usar material concreto como lentejas ,tapas de bebidas o fósforos

¿Cuál es la diferencia?

1 ¿Cuántos niños más que niñas hay?



Forma parejas.

Contemos los niños y las niñas.



Frase numérica $8 - 5 = \square$

Respuesta: \square niños más.

2 ¿Cuántos pasteles más que platos hay?



Frase numérica - =

Respuesta: pasteles más.

3 ¿De qué color hay más?



Frase numérica - =

Respuesta: hay autos amarillos.

hay más que rojos.


- 4 Hay 5 perros. Hay 2 gatos menos que perros. ¿Cuántos gatos hay?

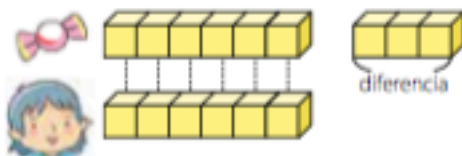


Frase numérica

Respuesta:

Hay gatos.



- 5 ¿Más niños ó más  ?



Frase numérica

Respuesta:

Utiliza en este problema de comparacion MATERIAL CONCRETO

| | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema | Alejandra tiene 9 canicas y Ana tiene 5 ¿Cuántas canicas más tiene Alejandro de las que tiene Anita? |
| Pictórico |  Una imagen que muestra 9 canicas en la fila superior y 5 canicas en la fila inferior. Las canicas de la fila superior están coloreadas en tonos de naranja y morado, mientras que las de la fila inferior son de color azul. |
| Simbólico |  Una ecuación matemática escrita a mano: $9 - 5 = 4$. El número 4 está encerrado en un cuadro de mano. |
| Concreto (utilizar lentejas o fósforos) | |

1 Hay 9 niños y 5 niñas. Compara, ¿qué diferencia hay entre la cantidad de niñas y niños?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta: niños.

2 ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de pingüinos y pollos?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta: pollitos.

3 ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y tortas?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta: Hay dulces más que tortas.

TAREA

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------|
| Semana 15 | Fecha entrega viernes 7 de agosto o lunes 10 de agosto |
| Curso 1 BÁSICO | Profesora :Katherinne Bakx |

No olvides utilizar material concreto como lenteja fósforos , tapas de bebidas

Ticket de salida pág. 62

¿Cuántas estrellas más que soles hay?

★★★★★★

☀☀☀☀

Ticket de salida pág. 63

Hay 7 lápices. Hay 2 gomas menos que lápices.
¿Cuántas gomas hay?

- =

Hay gomas.

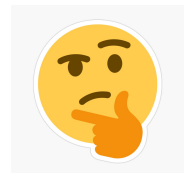
**AHORA AUTOEVALÚATE CON RESPECTO AL TRABAJO DE HOY
UNE CON UNA LÍNEA COMO TE SENTISTE**

**1° LOGRÉ DESARROLLAR LAS
ACTIVIDADES**



2° ME FÁLTO TIEMPO PARA TERMINAR

3° UTILIZÓ MATERIAL CONCRETO



4° APRENDÍ A COMPARAR EN UN PROBLEMA DE RESTA

TÓMALE UNA FOTO Y ENVÍALO A UNO DE LOS SIGUIENTE
CORREO katherinne.bakx@colegio-mansodevelasco.cl o a mi WhatsApp

