

Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



OBJETIVOS

Estimado padres y apoderados a continuación exponemos los objetivos del Equipo de Integración Escolar que se pretenden desarrollar en las actividades y tareas que acompañan este documento, con ellos queremos determinar el fin al que se desea llegar en las habilidades y aprendizaje de los niños y niñas, y donde ustedes son parte fundamental para acompañarlos, ayudarlos e impulsarlos a conseguir estos logros.

LENGUAJE

Curso	PRIMER AÑO	1	SEMANA 16
Objetivo de Aprendizaje	<p>(OA 3) IDENTIFICAR LOS SONIDOS QUE COMPONEN LAS PALABRAS (CONCIENCIA FONOLÓGICA), RECONOCIENDO, SEPARANDO Y COMBINANDO SUS FONEMAS Y SÍLABAS.</p> <p>(OA 15) ESCRIBIR CON LETRA CLARA, SEPARANDO LAS PALABRAS CON UN ESPACIO PARA QUE PUEDAN SER LEÍDAS POR OTROS CON FACILIDAD.</p> <p>(OA 8) Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita; respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué); recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas; describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p>		
Objetivo de la Clase	IDENTIFICAR LOS SONIDOS QUE COMPONEN LAS PALABRAS (CONCIENCIA FONOLÓGICA), RECONOCIENDO, SEPARANDO Y COMBINANDO SUS FONEMAS Y SILABAS Y ESCRIBIR EN FORMA CLARA FRASES.		
Actitudinal	DEMOSTRAR DISPOSICION E INTERES, POR COMPARTIR IDEAS, EXPERIENCIAS Y OPINIONES CON OTROS.		
Contenido	IDENTIFICAR LOS FONOGRAFEMAS M, L y P EN FORMA MAYUSCULA Y MINUSCULA, PARA FORMAR SILABAS DIRECTAS, PALABRAS Y FRASES.		



Recursos

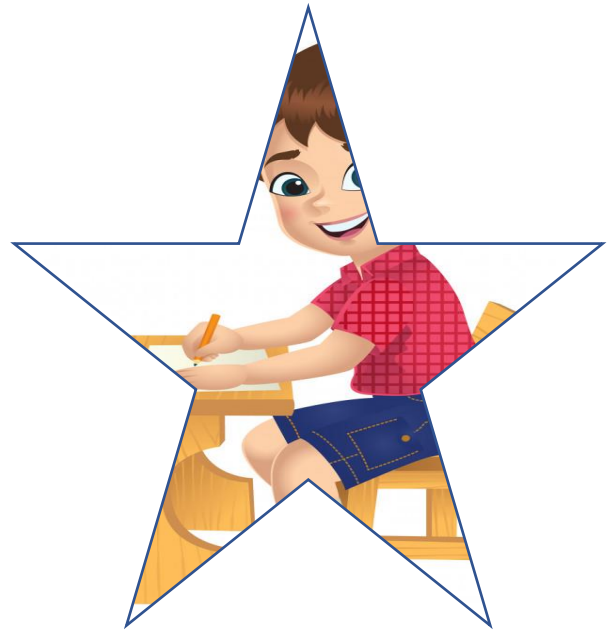
Semanas 16

GUIA, LAPIZ DE MINA, SACAPUNTA, GOMA Y LAPICES DE COLORES.
<https://www.youtube.com/watch?v=WIK86HQRuVM>

Del lunes 27 al 31 de julio

¡¡BUENOS DIAS ALUMNOS Y ALUMNAS!!

ESTA SEMANA TRABAJAREMOS LAS SÍLABAS ESTUDIADAS TANTO DIRECTAS COMO INDIRECTAS, LEYENDO PALABRAS Y POTENCIAR COMPRESIÓN LECTORA, TERMINANDO CON UNA ACTIVIDAD DE COORDINACIÓN VISOMOTORA.



Recordando las posiciones de la boca y lengua para **M** y **L**, ejecutarás las siguientes actividades



L



M



ACTIVIDAD 1. Mirar el link

Nos enseña las sílabas directas e indirectas formadas con la consonante m. Vamos a leer sílabas directas y sílabas indirectas con las consonantes m-l y p.

ACTIVIDAD 2

TABLA DE SÍLABAS DIRECTAS

Leamos las siguientes sílabas directas, leemos primero la consonante (el sonido) y después la vocal.

	a	e	i	o	u
m	ma	me	mi	mo	mu
l	la	le	li	lo	lu
p	pa	pe	pi	po	pu



TABLA DE SÍLABAS INDIRECTAS

Leamos las siguientes sílabas indirectas, leemos primero la vocal y luego la consonante.

	m	l	p
a	am	al	ap
e	em	el	ep
i	im	il	ip
o	om	ol	op
u	um	ul	up

ACTIVIDAD 3

Leamos las sílabas directas formadas con la letra **p**

p ----- **a** = **pa**



pa

p ----- **e** = **pe**



pe

p ----- **i** = **pi**



pi

p ----- **o** = **po**



po

p ----- **u** = **pu**



pu



ACTIVIDAD 3

Leer, escribir y dibujar

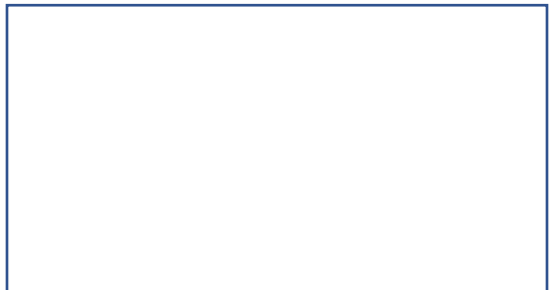
1. La lupa



2. El palo



3. Mi puma





TAREA

Recortar de diarios las letras y formaremos sílabas directas e indirectas.

Sílaba directa

ma



Sílaba indirecta

am





Sílaba directa

la



Sílaba indirecta

al



Sílaba directa

pa

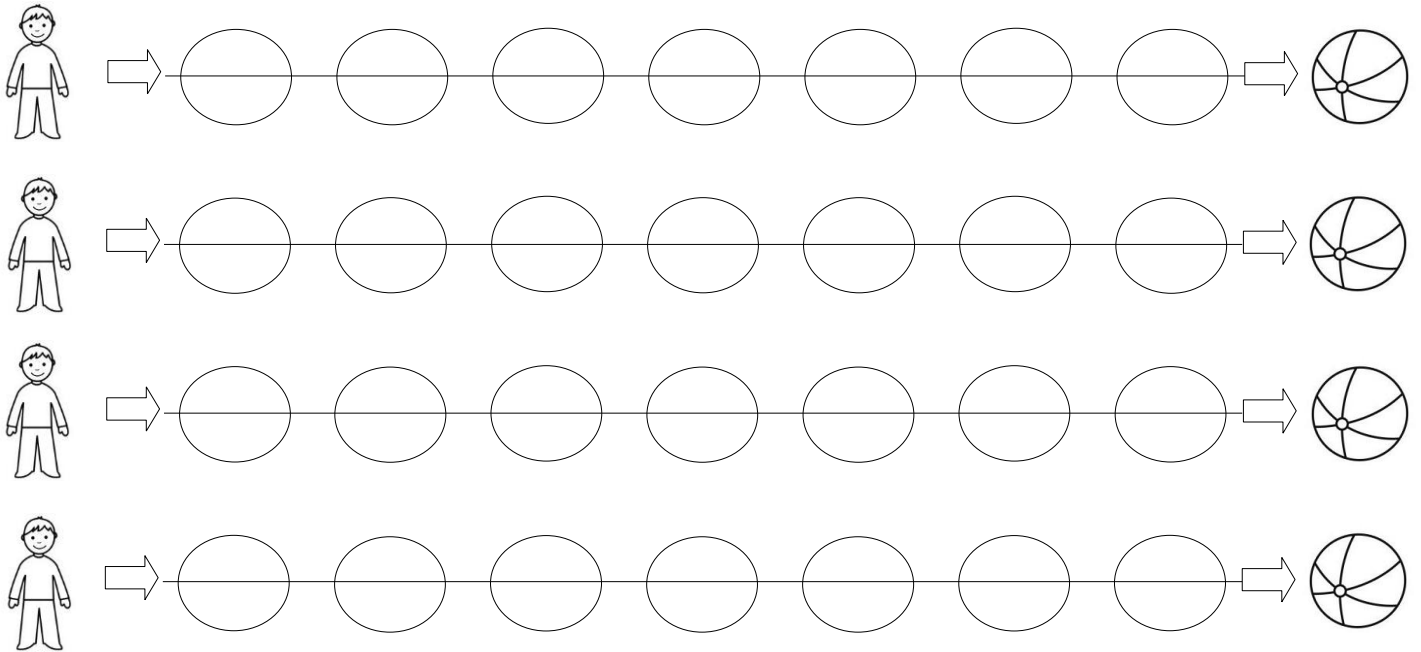


Sílaba indirecta

ap



Sigue con tu lápiz los círculos para unir al niño con su balón





Ticket de salida

¿Cómo se escribe el nombre de las imágenes?







¡¡¡¡ Qué te diviertas!!!!

mithzy.varela@colegio-mansodevelasco.cl O AL WHATSAPP
+56992791191 ME ENVIAS TUS TAREAS, PARA REVISARLAS.



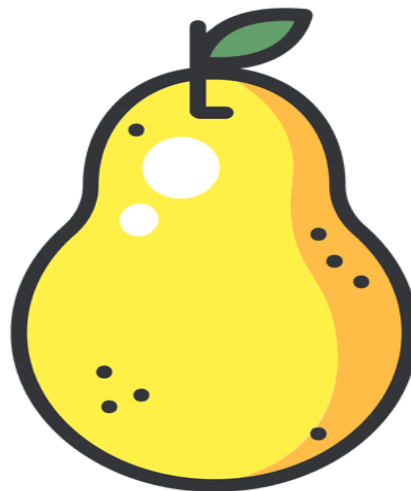


PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	PRIMER AÑO	SEMANA 16	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Discriminar auditivamente fonema /P/.		
Contenido	Ejercicios auditivos y nominación de elementos con sonido P		
Recursos	GUIA, LAPIZ		

Actividad

- Junto a tus papás, **observa**.
Existen dos opciones de nombre para el dibujo; cuál es el correcto, subráyalo

PERA



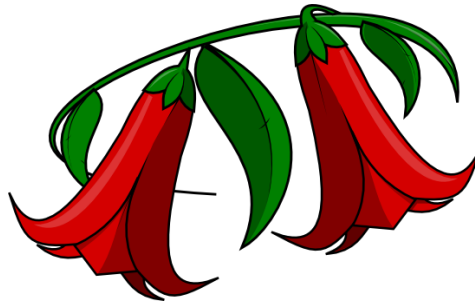
BERA

MAPA



MAGA

COBIHUE



COPIHUE

LÁPIZ



LÁNIZ



Tarea

Este es una **paloma**



Cómo sonaría si cambio el sonido **P** por otro; por ejemplo, **M**

MALOMA

¡¡Que extraño!!

Con tus papás, ponle otros sonidos iniciales a **paloma** y escucha como suena



PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave		
Curso	PRIMER AÑO	SEMANA 16	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de emoción a partir de la descripción generada con material de emocionario.		
Recursos	GUIA, LAPIZ		

Actividad

En esta actividad, como lo hemos estado trabajando desde hace algunas semanas, vamos a utilizar una pequeña historia sobre una emoción en particular. Te voy a dejar a continuación esta historia y algunas preguntas para que puedas reflexionar en familia.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!



IRA

También conocida como rabia, cólera o furia

La ira es velocísima: te domina y se va casi sin que te des cuenta. Por lo general, puede adueñarse de ti en situaciones que consideras muy injustas o que atentan contra tu bienestar.

¿La ira es útil?

En una sociedad civilizada, no; por que la ira es una emoción que no deja pensar. Te hace reaccionar como un animal que es atacado por otro Y como no vivimos entre bestias salvajes, nuestras malas reacciones nos pueden meter en problemas. Por eso, es mejor evitar que la ira tome el control mientras estemos a tiempo. Por ejemplo, cuando sentimos un poquito de **irritación**

1. Observa atentamente al pájaro de la ilustración y pídele a un adulto que te ayude a describir su expresión.





2. Tu próxima misión sera pedirle a un adulto que te ayude a escribir 3 cosas que puedes hacer para dominar la **IRA**.

1. _____

2. _____

3. _____



PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza		
Curso	1º básico	SEMANA 16	
Objetivo de la Actividad	Desarrollar el juego simbólico en el contexto cotidiano		
Recursos	Guía y materiales según actividad elegido		

Actividad

Muy bien, esta semana trabajaremos en el desarrollo del juego simbólico

Tres ideas para estimular el juego simbólico

Aunque el juego simbólico es una actividad espontánea, los padres también pueden estimularlo.

1. **Juega con tu hijo.** Aprovecha cualquier ocasión y sumérgete en el mundo de fantasía que ha creado tu hijo. Siéntate a beber té o juega a los médicos. Disfruta de ese momento y ayúdale a aprender, intentando que la situación sea lo más cercana posible a la realidad.
2. **Asegúrate de que tenga juegos de roles.** Tu hijo se sentirá más motivado si tiene un kit de repartidor de correos, una cocinita perfectamente equipada o un kit de primeros auxilios. De hecho, ni siquiera es necesario que compres esos juegos, puedes confeccionarlos en casa.
3. **Ayúdale a recrear personajes y situaciones.** Si tu hijo aún es pequeño, es probable que tenga un repertorio limitado de situaciones y personajes que puede imitar. Por eso, puedes proponerle nuevos personajes y contextos con las que tu hijo se pueda identificar, que estimulen el juego simbólico.

Ejemplos de juego SIMBÓLICO

- ✓ Que una simple escoba es un caballo.
- ✓ Jugar a tomar el Té.
- ✓ Jugar a la cocina.
- ✓ Jugar al supermercado.
- ✓ Imitación. (juguetes de imitación e imaginativos; disfraces)
- ✓ Muñecas/casa de muñecas.
- ✓ Peluches
- ✓ Autos



Instrucciones:

- ESCOGER el juego a realizar
- REGISTRAR el o los juegos escogidos y las correspondientes observaciones
- Evaluar:
 - Logrado: realiza 100% de la actividad
 - Medianamente logrado: realiza 50 % de la actividad
 - No logrado: no realiza la actividad

Juego elegido	Observaciones