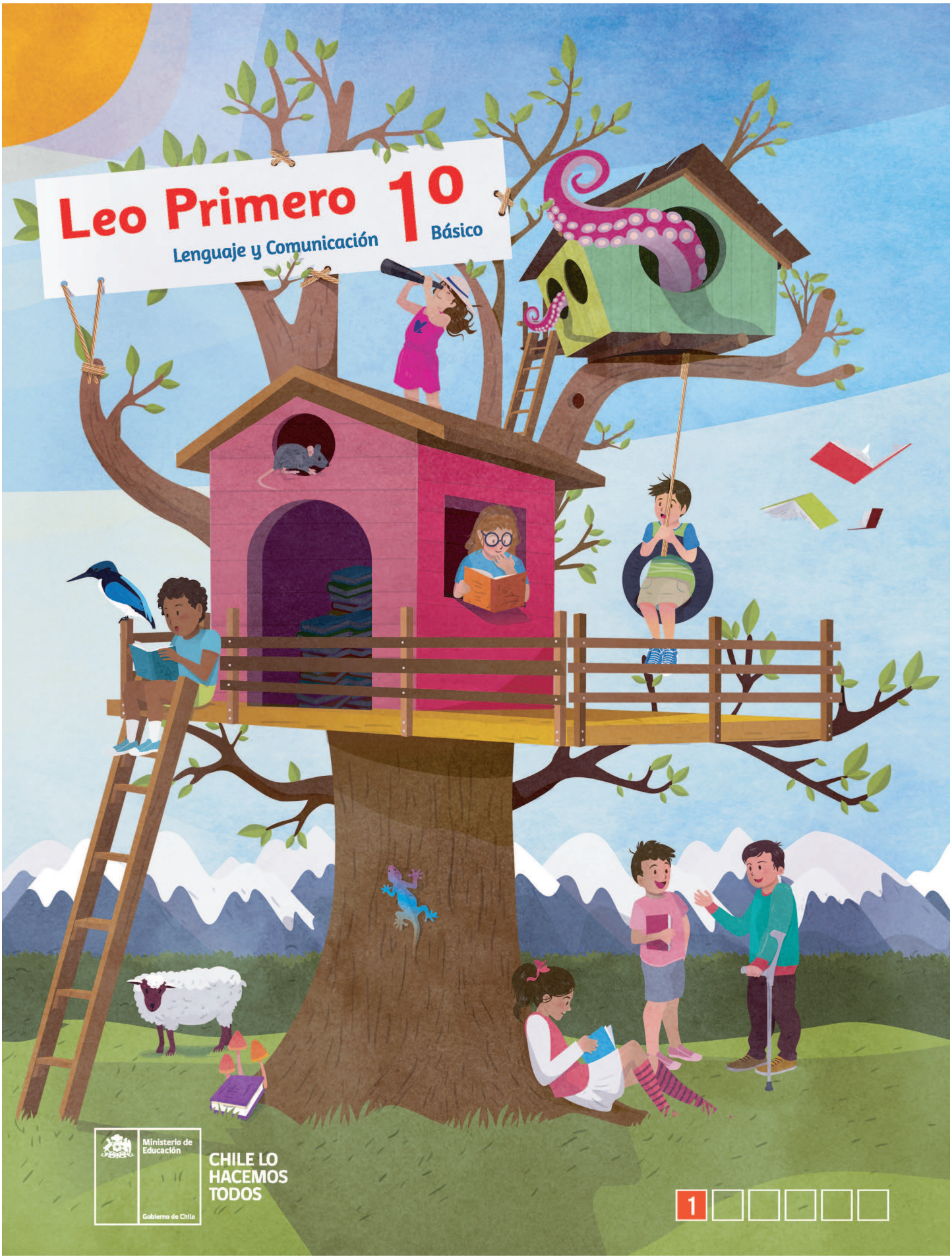

Leo Primero
Lenguaje y Comunicación
1º Básico
Ministerio de Educación
Gobierno de Chile
CHILE LO HACEMOS TODOS
1

1° BÁSICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tomo 1

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Íconos

leer, observar

escribir, pintar

comentar

escuchar

Ministerio de Educación de Chile.
Unidad de Currículum y Evaluación.

Registro de propiedad intelectual
ISBN 9789562927864

Primera edición | Diciembre 2018
Segunda edición | Diciembre 2019

Impreso en Chile.
225.000 ejemplares.

IMPORTANTE

Texto con medidas de accesibilidad universal en:
- Tamaño de letras
- Imágenes
- Colores
- Espacios de trabajo.

En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Clase 1

Actividad 1

¿Alguna vez han soñado con tener alas y **volar**? ¿Cómo ha sido?

Escuchen con atención el cuento "La montaña de libros más alta del mundo".

Comentemos:

- ¿Cuál era el sueño de Lucas?
- ¿Qué le regaló la mamá a Lucas para su cumpleaños?
- ¿Qué le dijo su mamá?
- El texto dice: "Lucas decidió **fabricar** un millón de alas". ¿Qué significa la palabra **fabricar**?
- ¿Qué otro nombre le pondrías al cuento?

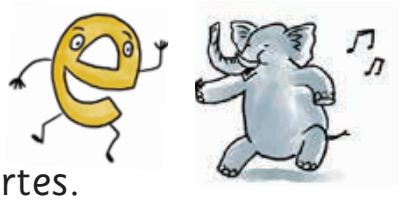
Actividad 2

¿Reconocen las vocales? ¿Cuáles son?

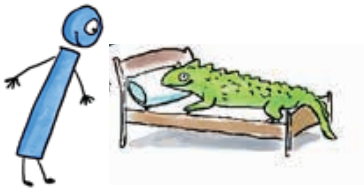
Escuchen este poema.

¿Qué hacen las vocales?

La letra **a**
busca con paciencia
abejas y ardillas
debajo de las sillas.



La letra **e**
baila alegremente
con elefantes
que salen de todas partes.



La letra **i**
invita a jugar
a una pequeña iguana
que está sobre una cama.

La letra **o**
mira sorprendida
porque una enorme oveja
salta sobre una reja.

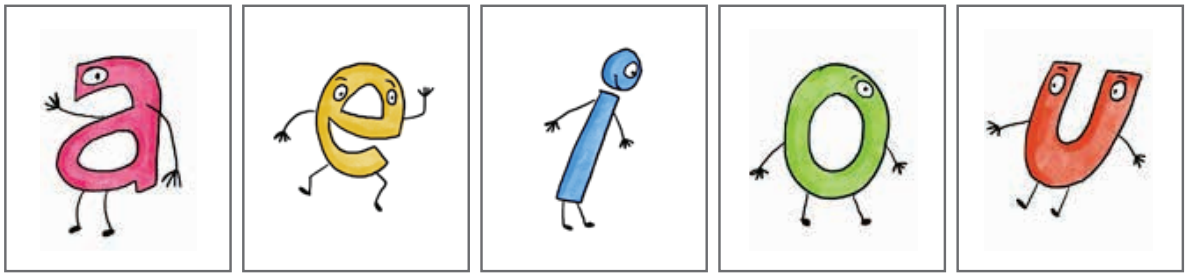
La letra **u**
brinca asombrada
al ver una urraca con sombrero
que escapa
por un agujero.

Sonia Jorquera Calvo.

Actividad 3

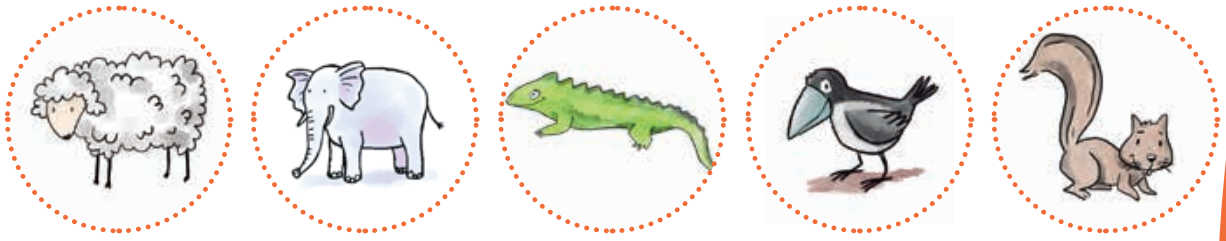
¿Qué comprendimos?

Según el texto, ¿cuál de las vocales brinca? Marca.



- El texto dice que la letra **a** busca con **paciencia**. ¿Qué significa buscar con **paciencia**?

Según el poema, ¿quién usa sombrero? Une.



¿Por qué creen que usa sombrero? Comenten.

Actividad 4

¿Qué letra es?

A a

Abeja

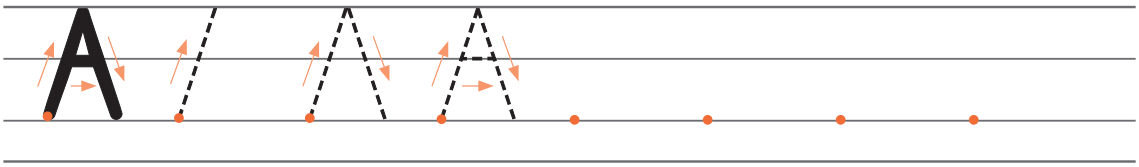
¡Ah!
En esa reja
me picó
una abeja.

- ¿Cómo suena esta letra?

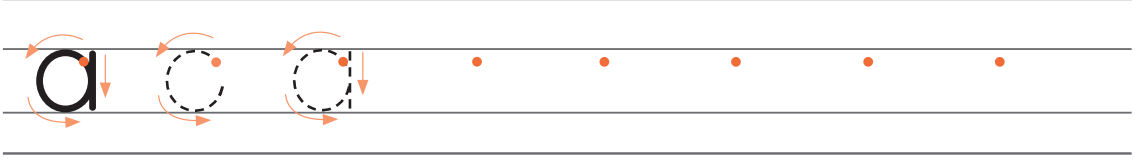
Actividad 5

Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra A.



Escribe la letra a.



Actividad 6

Encierra en un ○ los dibujos que empiezan con el sonido a.

TICKET DE SALIDA 1

Observa y nombra los dibujos.

Encierra en un ○ las letras a en cada nombre.

ardilla

agujero

urraca

LECTURA OA3

Clase 2

Actividad 1

Recordemos: ¿cómo cambió la vida de Lucas después de su cumpleaños?

Escuchen el cuento "La montaña de libros **más** alta del mundo".

Comentemos:

- ¿Por qué la mamá de Lucas le dijo que hay otras formas de volar?
- ¿Qué ocurrió cuando Lucas comenzó a leer sin parar?
- Lucas empezó a **devorar** libros.
  ¿Qué significa la palabra **devorar**?
- ¿Qué libro le habrían regalado ustedes a Lucas?

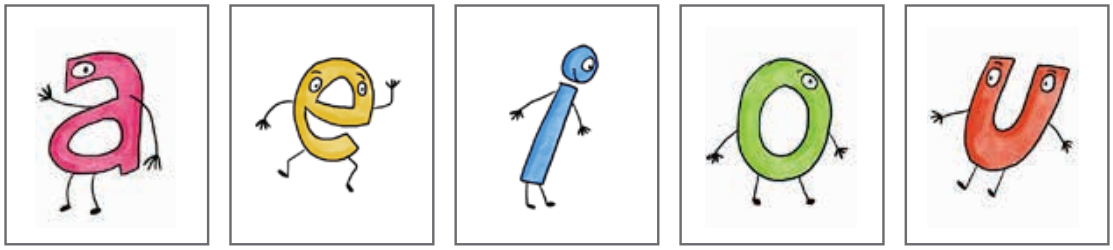
Actividad 2

Escuchen nuevamente el poema “¿Qué hacen las vocales?”.

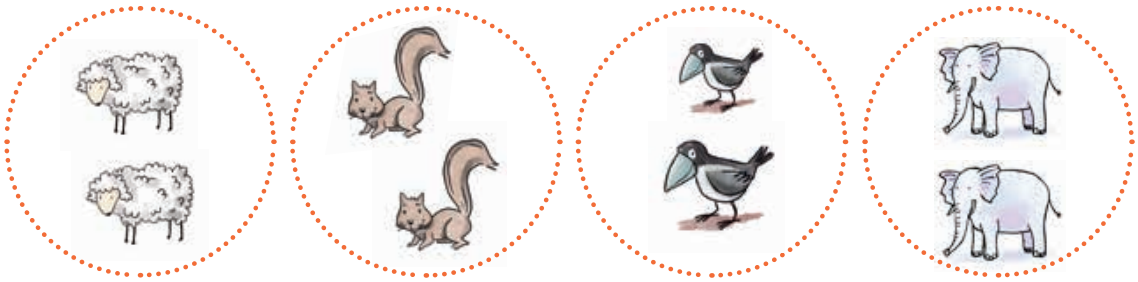
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Cuál es la letra que mira sorprendida? Marca.



¿Con quiénes baila la letra **e**? Une.



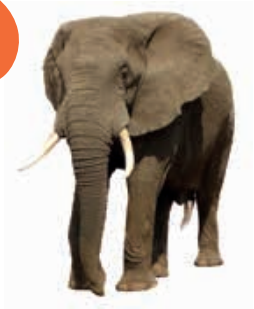
¿Crees que a este animal le guste bailar? ¿Por qué?

Actividad 4

¿Qué letra es?

E e

Elefante



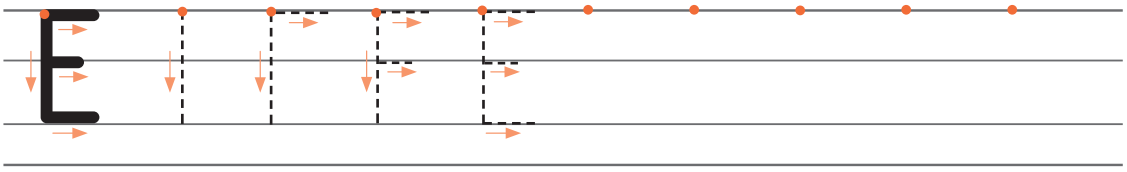
La letra e
baila
con elefantes
que salen de
todas partes.

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 5

Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

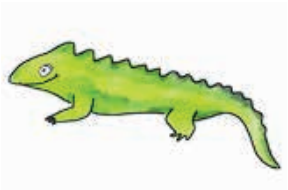
Escribe la letra E.

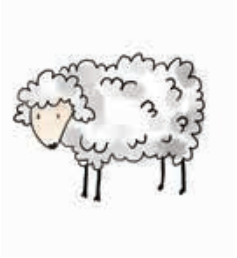


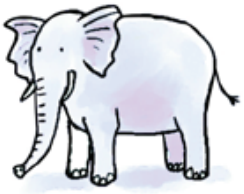
Escribe la letra e.

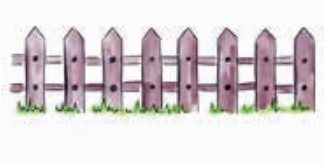
Actividad 6

Marca los dibujos que comienzan con la letra **e**.









Actividad 7

¿Qué letra es?

I i

Iguana

La pequeña iguana está sobre una cama.

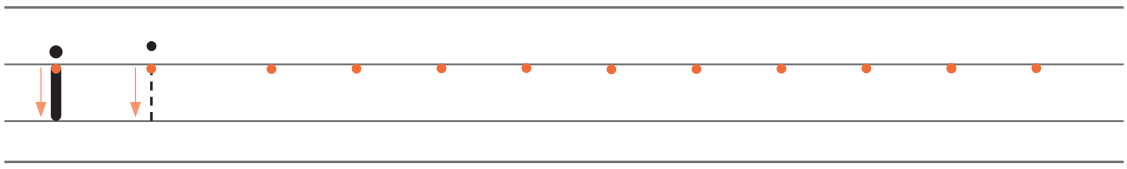
- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 8

Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra I.

Escribe la letra i.



Actividad 9

Marca con una ✕ los dibujos que empiezan con el sonido i.

TICKET DE SALIDA 2

LECTURA OA4

Completa las palabras con las vocales e o i, según corresponda.

s_lla	_l_fant_	_guana	_str_lla	ard_lla

Clase 3

Actividad 1

¿Les gusta compartir sus juegos con sus amigas y amigos? ¿Por qué?

Escuchen el cuento "¿Lees un **libro** conmigo?"

Comentemos:

- ¿Qué problema tenía Antonio? ¿Cómo se sentía?
- El texto dice que Antonio quería **compartir** su **libro** con alguien. ¿Qué significa la palabra **compartir**?

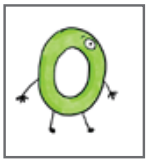
Actividad 2

Escuchen nuevamente el poema "¿Qué hacen las vocales?".

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Según el poema, ¿cuál es la letra que baila alegremente? Marca.



¿Por qué la **u** brinca asombrada? Une.

Actividad 4

¿Cuál de estas niñas está asombrada? Marca.

- Imita los gestos.

Actividad 5

¿Qué letra es?

O o

Oveja

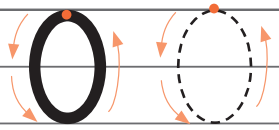
La letra **o** *mira a una oveja que salta sobre una reja.*

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 6

Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra O.



Escribe la letra o.

Actividad 7

Observa y nombra los dibujos.

Marca los que terminan con el sonido **o**.

Actividad 8

¿Qué letra es?

U u

Urraca

La urraca
con sombrero
escapa
por un agujero.

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 9

Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra U.

Escribe la letra u.

Actividad 10

Observa y nombra los dibujos.

Pinta las letras **U** en el nombre de cada animal.

P	U	M	A

U	R	R	A	C	A

C	U	N	C	U	N	A

P	U	D	Ú

Ñ	A	N	D	Ú

I	G	U	A	N	A

TICKET DE SALIDA 3

Escribe todas las vocales.

LECTURA OA3

Clase 4

Actividad 1

Recordemos:

Según el cuento, ¿quién puso atención al deseo de Antonio?

Escuchen nuevamente el cuento "¿Lees un libro conmigo?"

Comentemos:

- Según el cuento, Antonio había **intentado** leer con muchas personas. ¿Qué significa la palabra **intentado**?
- ¿Por qué nadie quería **leer** un libro con Antonio?
- ¿Qué piensan de esta historia?
- ¿Con quién les gustaría **leer** un libro?

Actividad 2

Escuchen nuevamente el poema "¿Qué hacen las vocales?"

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Según el poema, ¿qué letra te parece más divertida? ¿Por qué?

¿Qué otros animales crees que podrían encontrar debajo de las sillas? ¿Por qué?

Oveja

Sapo

Araña

Elefante

Lean a coro el poema "¿Qué hacen las vocales?"

Actividad 4

Escribe tu nombre y pinta las vocales.

Actividad 5

Lee las vocales.

Une la vocal inicial con el animal que corresponda.

a e i o u

Completa las palabras y lee.

___veja ___rraca ___guana

Actividad 6

- ¿Sabías que hay un animal que tiene todas las vocales en su nombre?

Adivinanza:

Parece ratón, pero vuela,
se sabe las vocales,
aunque no va a la escuela.

¡Muy bien! Es un **murciélago**. Ahora escribe las letras que faltan y lee.

m		r	c			l		g	

Actividad 7

Puedo leer

Las vocales se pueden escribir juntas.

piano

gaviota

auto

Actividad 8

Observa y nombra los dibujos.

Pinta los dibujos que comiencen con la vocal que se indica.

a				
e				
i				
o				
u				

Actividad 9

¿Qué ves?

Escribe lo que ves.

TICKET DE SALIDA 4

¿Con qué letra empiezan? Une.

A E I O U

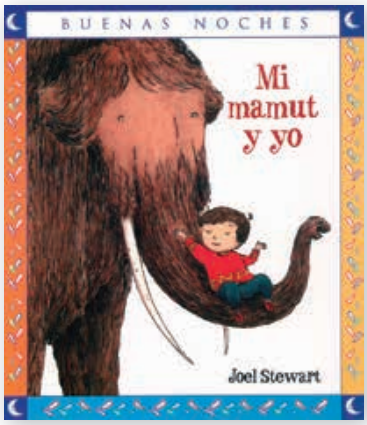
LECTURA OA3

Clase 5

Actividad 1

¿Qué actividades de la casa o de la escuela les cuesta realizar? ¿Por qué?

Escuchen el texto "Mi mamut y yo".



Comentemos:

- ¿Qué problema tenía el niño del cuento? ¿Por qué decidió comprar un juguete con **instrucciones** para armarlo?
- ¿Quién cambió la vida del niño? ¿Qué hicieron ambos?
- El texto dice que el niño tenía **curiosidad** por saber qué hacía el mamut. ¿Qué significa la palabra **curiosidad**?

Actividad 2

Ahora escuchen el cuento **"El regalo de Mili"**.

Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila.

A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía.

De pronto, la mamá le dijo a Mili: —Entremos, tengo otra sorpresa para ti. ¡Mira sobre la mesa! ¿Cuál será la sorpresa? ¿Será una muñeca?

¡Un libro de cuentos de monstruos! —dijo Mili.
¡Este regalo me encantó!

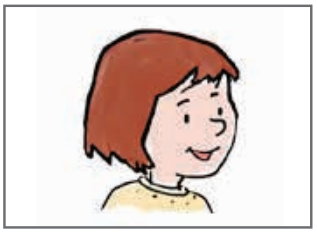
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Quién está de cumpleaños? Marca.

La mamá.

Pablo.



Mili.

¿Quién le hace un regalo a Mili? Marca.

La mamá.

El papá.

El monstruo.

¿Quién tenía un libro de monstruos? Marca.

Pablo.

La mamá.

El papá.

Actividad 4

¿Qué letra es?

M m

Mochila

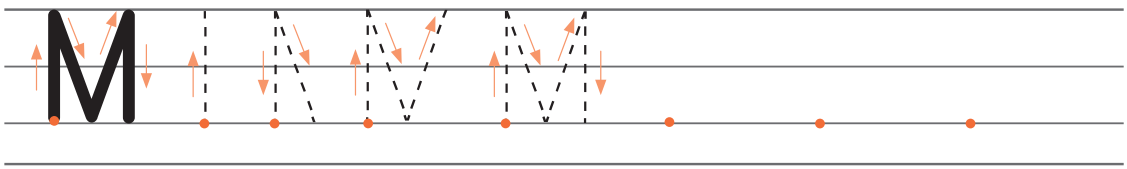
Mi mochila está en la mesa al lado de una sorpresa.

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 5

Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra M.



Escribe la letra m.

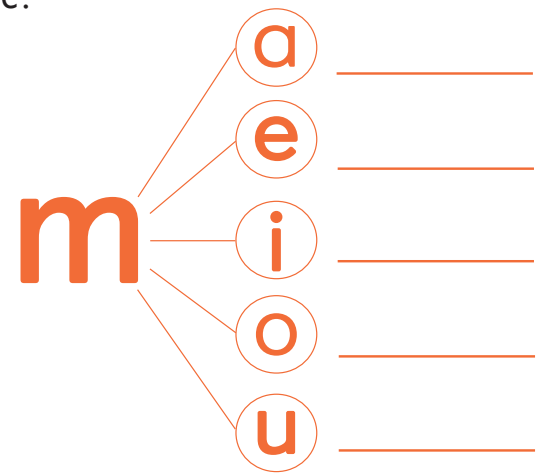
Actividad 6

Lee y escribe.

La mamá y Mili.

Actividad 7

Si agregas vocales a la letra m se forman sílabas.
Lee y escribe.



Actividad 8

Marca con una ✕ las palabras del cuento que comienzan con el sonido m.

Actividad 9

¿Con qué sílaba empieza? Une.

ma	me	mi	mo	mu

TICKET DE SALIDA 5

Encierra las letras **m**.

n	m	ñ	n	ñ	m	n	m

¿Quiénes son? Escribe.

_____

_____

LECTURA OA3 | ESCRITURA OA16

Clase 6

Actividad 1

¿Qué recuerdan del cuento "Mi mamut y yo"?

Escuchen nuevamente el texto.

Comentemos:

- En el texto dice que Mamut se sintió "muy **halagado**" durante el **viaje**. ¿Qué significa la palabra **halagado**?
- Qué hicieron los zorros para que Mamut se sintiera **halagado**?
- ¿Qué creen ustedes que aprendió el niño?

Actividad 2

Escuchen nuevamente el cuento "El regalo de Mili".

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Qué le regala primero la mamá a Mili? Marca.

Un libro.

Una mochila.

Una muñeca.

¿Qué regalo prefería Mili? Dibuja y escribe su nombre.

¿Cómo se siente Mili cuando ve la mochila? Marca.

Decepcionada.

Feliz.

¿Por qué crees que se siente decepcionada? Comenta con tu curso.

¿Cómo se sintió Mili al recibir el libro de monstruos? Marca.

Decepcionada.

Feliz.

¿Por qué se sintió así? Comenta con tu curso.

Actividad 4

Observa y nombra los dibujos.

Completa según corresponda.

ma	me	mi	mo	mu

_____riposa

ca_____sa

ca_____llo

_____rciélago

_____neda

- Lee las palabras.

Actividad 5

Observa atentamente.

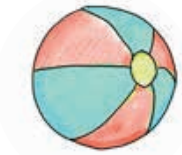
- ¿Qué ves?
- ¿A qué categoría pertenecen?

Nombra otros elementos que pertenezcan al mismo grupo.

Actividad 6

Observa y nombra los dibujos.

Une los que terminan con el mismo sonido.



Actividad 7

Observa y nombra los dibujos.

¿Cuántas sílabas escuchas?

TICKET DE SALIDA 6

Escribe dos palabras con m.

LECTURA OA3 | ESCRITURA OA16

Clase 7

Actividad 1

¿Alguna vez se han sentido diferentes a los demás ¿Por qué?

¿Ustedes piensan que somos todos iguales o todos diferentes? ¿Por qué?

Escuchen el texto "Lili Lana". Primero, observen la portada. ¿Qué ven? ¿Pueden leer el título?

Comentemos:

- Según el cuento, ¿por qué se dice que la **oveja** Lili Lana es diferente? ¿Cuáles son sus actividades favoritas?
- El texto dice que Lili Lana se mete en muchos **líos**. ¿Qué significa meterse en **líos**?

Actividad 2

Escuchen nuevamente el texto "El regalo de Mili".

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

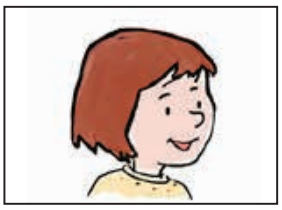
Observa y recuerda. ¿Qué regalos le hizo la mamá a Mili? Enciérralos.

¿Qué regalo te gustaría recibir? Dibuja y escribe su nombre.

Actividad 4

Observa y nombra los dibujos.

Completa y lee.



La _____ de _____.

Actividad 5

Observa y nombra los dibujos.

¿Cuántos sonidos tienen? Dibuja una línea por cada sonido.

Actividad 6

¡Adivina! Escucha atentamente:

Salgo de día,
me escondo de noche.
Mi color es amarillo
y como el oro brillo.
¿Quién soy?

Me toman con las dos manos.
Tengo muchas palabras.
Tengo lomo y no soy perro.
Tengo hojas y no soy árbol.
¿Quién soy?

Actividad 7

Observa y nombra los dibujos.

¿Cuál es el intruso? Enciérralo en un ○.

¿Por qué es un intruso? Comenten.

Actividad 8

Observa y nombra los dibujos.

Completa y lee las palabras.

m_ch_l_

r_g_l_

_ _ _ _ _ _

m_s_

l_br_

TICKET DE SALIDA 7

¿Cuántos sonidos tienen? Dibuja una línea por cada sonido.

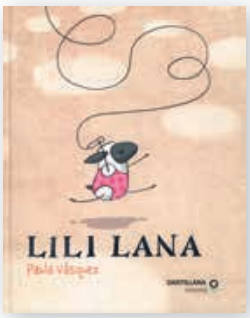
LECTURA OA3

Clase 8

Actividad 1

Recordemos: ¿Qué les llamó la atención de Lili Lana? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el texto "Lili Lana".



Comentemos:

- ¿Por qué las otras ovejas no comprenden a Lili Lana? ¿Qué significa que de **día** sueñe despierta?
- ¿Ustedes entienden a la oveja Lili Lana? ¿Por qué?
- El texto dice que la oveja se transforma en la **más veloz** de la pradera. ¿Qué significa ser **veloz**?
- ¿Por qué el texto dice que Lili Lana aprende de sus errores?

Actividad 2

Escucha nuevamente el cuento "El regalo de Mili".

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Completa el resumen del cuento.

_____ está de cumpleaños y su _____ le regala una mochila.

_____está un poco decepcionada porque quería un libro de cuentos sobre _____.

Pero su _____ le tiene otra sorpresa sobre la _____.

La sorpresa es un libro de _____.

Actividad 4

Observa y nombra los dibujos.

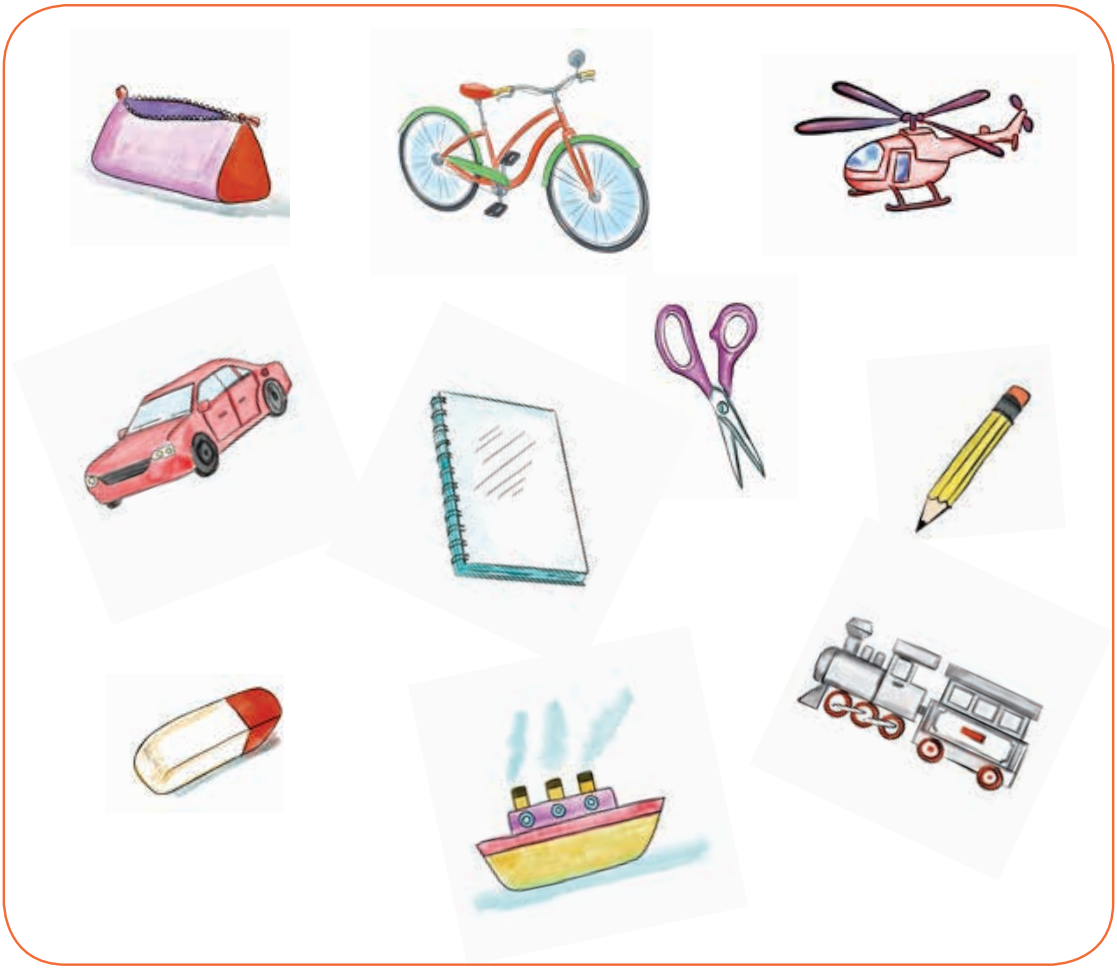
¿Cuántos sonidos tienen?

Dibuja un punto por cada sonido.

Actividad 5

Observa y nombra los dibujos.

Une los dibujos de una misma categoría.



¿Qué grupos encontraste? Ponle nombres.

Comenta.

Actividad 6

Observa y nombra los dibujos.

Encuentra las palabras en la sopa de letras. Enciérralas.

A	N	I	O	M	N	E	M	D	G
M	U	R	C	I	É	L	A	G	O
O	D	U	A	L	M	I	M	U	J
C	E	T	O	I	N	B	Á	J	H
H	E	M	O	N	S	T	R	U	O
I	G	E	R	L	C	O	U	E	A
L	I	S	E	R	J	A	B	O	S
A	E	A	E	N	L	F	D	M	U

Lee las palabras que encontraste.

Actividad 7

Puedo leer.

Mamá y Mili.

TICKET DE SALIDA 8

Lee y copia.

Mi mamut y yo.

LECTURA OA2 | ESCRITURA OA14

Clase 9

Actividad 1

¿Saben qué son los reptiles? ¿Qué reptiles conocen?

Escuchen el texto "Una forma muy especial de limpiarse los dientes".

Comentemos:

- ¿Se imaginaban que los reptiles limpian sus dientes? ¿Por qué?
- ¿Qué importancia tienen los dientes para el cocodrilo? Y ustedes ¿cómo **cuidan** sus dientes?
- ¿Cuál es el cepillo de dientes del cocodrilo?
- ¿Con qué tipo de comida se alimenta el cocodrilo?
- El texto dice "con sus dientes **atrapa** a sus presas". ¿Qué significa la palabra **atrapa**?

Actividad 2

Escucha este poema.

El lagarto está llorando

El lagarto está llorando.
La lagarta está llorando.
El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de desposados.
¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!

Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.
El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.

¡Miradlos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay cómo lloran y lloran!,
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!

Federico García Lorca. *Federico García Lorca para niños*.
Madrid: Ediciones La Torre, 1995.

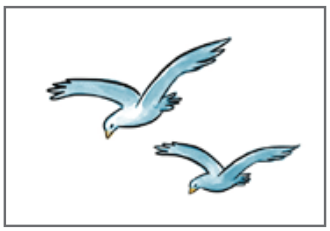
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Según el texto, ¿quiénes están llorando? Marca.

El lagarto y la lagarta.

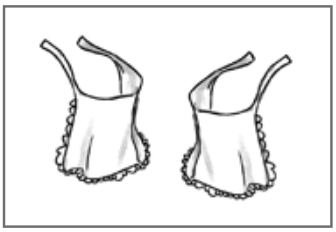
El sol.



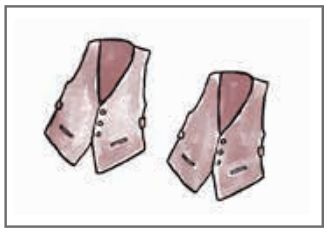
Los pájaros.

¿Qué perdieron los lagartos? Marca.

Los anillos.



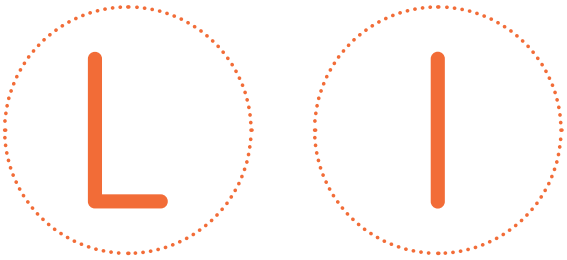
Los delantales.



Los chalecos.

Actividad 4

¿Qué letra es?



Lagarto

El lagarto,
la lagarta
y su anillito
de plata.

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 5

Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra L.

Escribe la letra l.

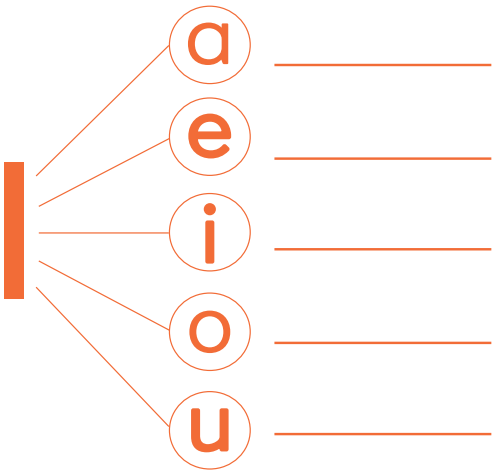
Actividad 6

Lee y escribe.

Los lagartos lloran.

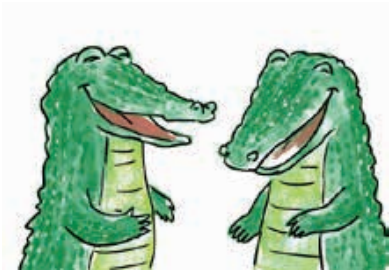
Actividad 7

Si agregas vocales a la letra **l** se forman sílabas.
Lee y escribe.



Actividad 8

Escribe las letras que faltan y lee.



	a	g		r	t		s

Actividad 9

Observa y nombra cada dibujo.

¿Con qué sílaba comienzan? Marca.

la le li	

le lu li	

le la lo	

lo la le	

lo le li	

li lu le	

la le lu	

la lo li	

Actividad 10

Puedo leer.

La lagarta y el lagarto.

TICKET DE SALIDA 9

¿Con qué sílaba comienzan? Marca.

la lo le	lu la li	la lo li

LECTURA OA3

Clase 10

Actividad 1

Recordemos: ¿Cómo ayuda el chorlito al cocodrilo?

Escuchen nuevamente el texto “Una forma muy especial de limpiarse los dientes”.

Comentemos:

- ¿Qué pasaría si el cocodrilo sufriera algún daño en sus **dientes**?
- ¿Crees que el chorlito corre peligro junto al cocodrilo? ¿Por qué?
- El texto dice que el cocodrilo **aprecia** mucho el servicio del chorlito y por eso no se lo come. ¿Qué significa **apreciar**? ¿Qué acciones de otros **aprecias** tú?

Actividad 2

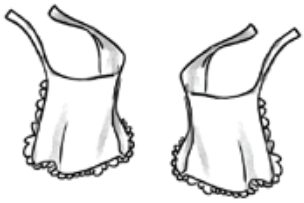
Escucha nuevamente el poema “El lagarto está llorando”.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Qué usan los lagartos? Marca.

Chaleco de raso.



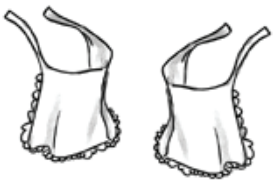
Delantalitos blancos.

¿Cómo es el cielo del poema? Marca.

Grande y con pájaros.

Grande, con gente y pájaros.

¿Qué lleva puesto el sol? Marca.



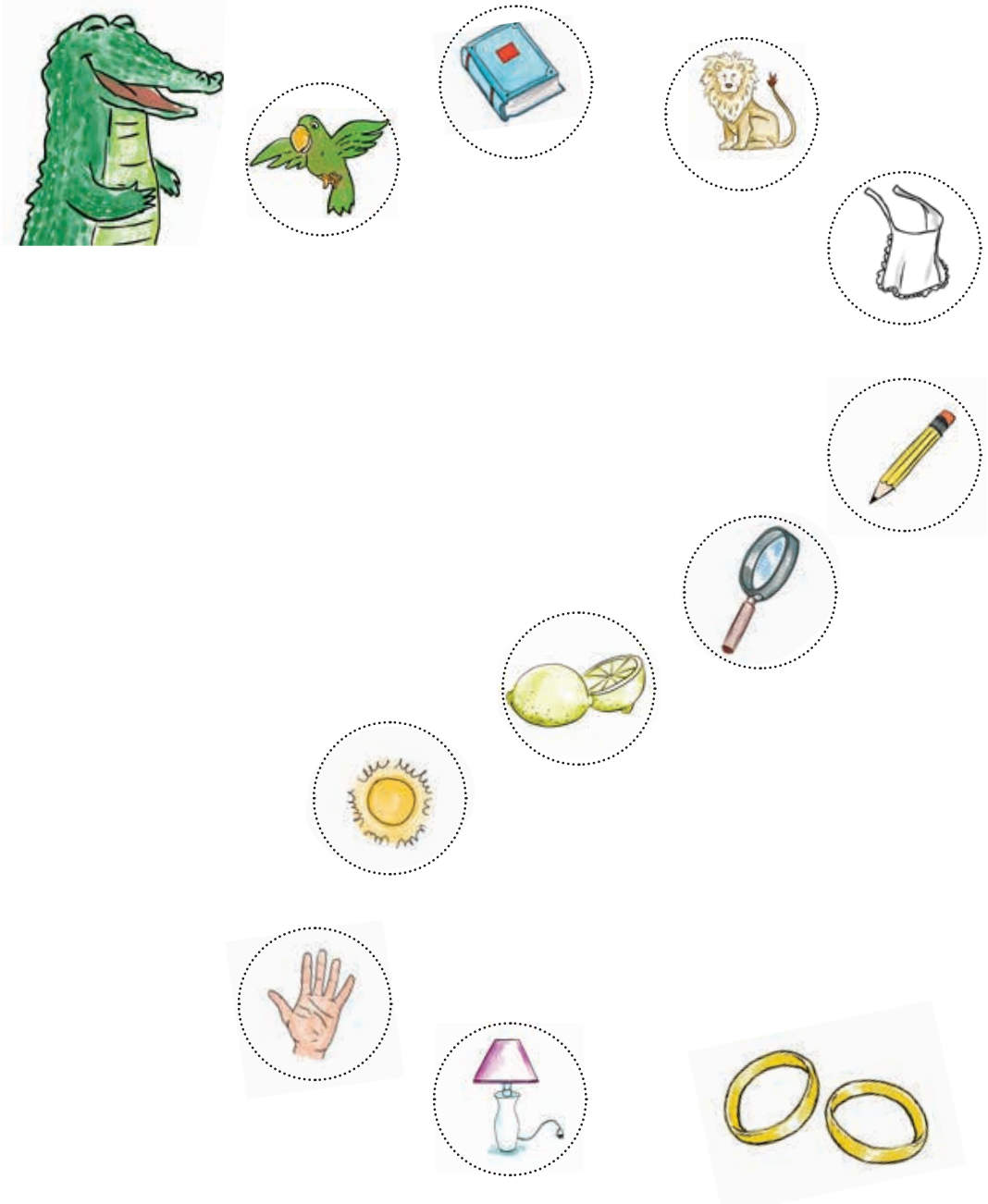
Delantalitos.

Chaleco.

Chaqueta.

Actividad 4

Ayuda al lagarto a encontrar el anillo. Marca los que comienzan con l.

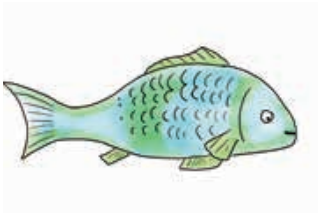


¿Qué dibujos marcaste?

Actividad 5

Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?

Dibuja una línea por cada sonido.



¿Lo lograste?

Actividad 6

Escucha la oración y une.

El del

El del

La de la

El del

Actividad 7

Observa y nombra los dibujos.

Completa y lee las siguientes palabras.

_ _ g _ r t _

d_ _ _ nt _ _

ch_ _ _ c _

Actividad 8

¿Qué palabras faltan? Completa y lee.

En el cielo estaba el sol.

El lagarto perdió su anillo.

En el cielo había un globo.

TICKET DE SALIDA 10

Escribe dos palabras que comiencen con l.

_____ _____

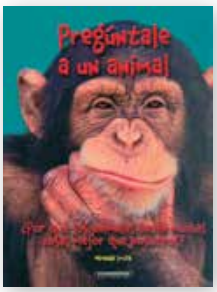
LECTURA OA3
ESCRITURA OA16

Clase 11

Actividad 1

¿Conocen animales que tienen pelo de espinas? ¿Cuáles?

Escuchen el texto "¿Qué hacer con todas esas espinas?"



Comentemos:

- ¿Para qué utilizan las espinas estos animales?
- ¿Qué daño provocan las púas del puercoespín?
- ¿Han tenido en sus manos un erizo de mar? ¿Pueden describirlo?
- El texto dice que "las púas se **incrustan** en la piel del atacante y producen mucho **dolor**". ¿Qué significa **incrustarse**?

Actividad 2

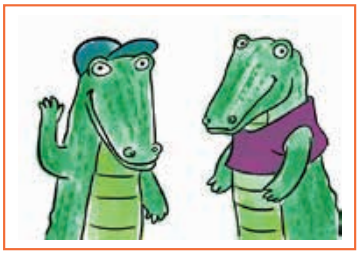
Escuchen nuevamente el poema "El lagarto está llorando".

Actividad 3

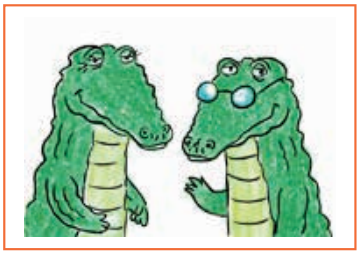
¿Qué comprendimos?

¿Cómo son los lagartos del poema? Marca.

Niños.

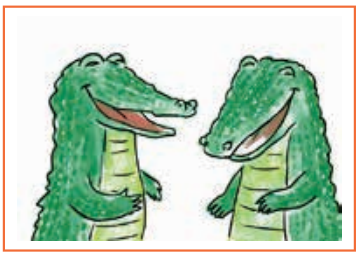


Jóvenes.

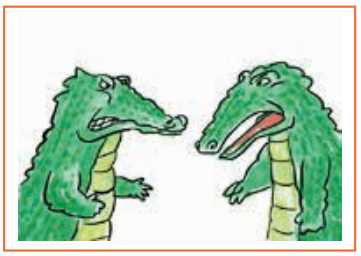


Viejos.

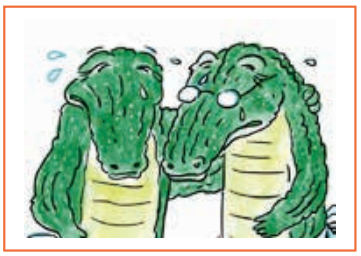
¿Cómo están los lagartos del poema? Marca.



Contentos.



Enojados.



Tristes.

¿Qué haces tú cuando estás triste? ¿Y cuando te sientes contento o contenta? Dibuja.

Triste.

Contento o contenta.

Actividad 4

Marca todas las L.

Descubre las palabras del poema y enciérralas.

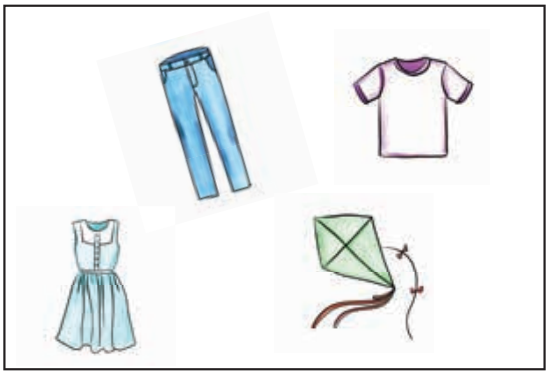
L	A	G	A	R	T	A	M		C
		G	L	O	B	O			H
S	O	L		N					A
	B	L	A	N	C	O	W	I	L
		Q		X	W			X	E
P	B	C				E	L		C
M		I	K			J			O
		E	P		L	A			
J		L	D		Q		L	O	S
K		O	Q		H				K
U			L	A	G	A	R	T	O

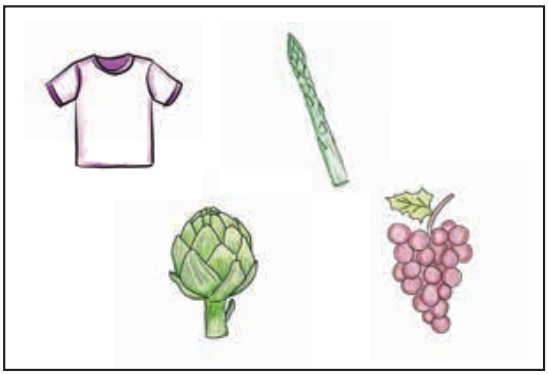
Lean las palabras a coro.

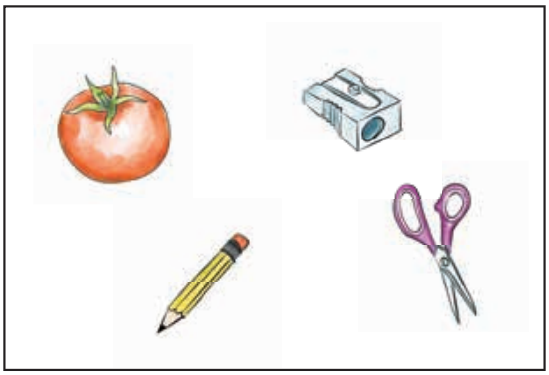
Actividad 5

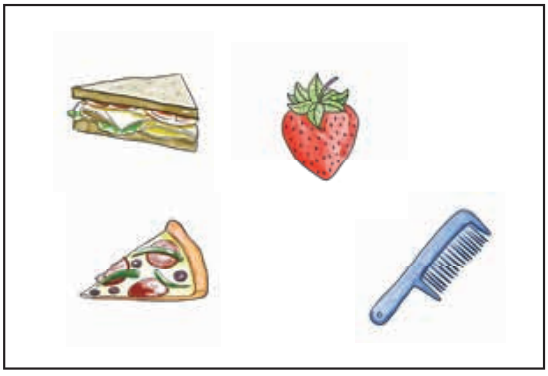
Observa y nombra los dibujos.

En cada grupo hay un intruso. Enciérralo en un ○.









¿Por qué son intrusos? Comenten.

Actividad 6

Observa y completa. ¿Puedes leer?

- El _ _ g _ r t _ estaba llorando.
- La gata juega con _ _ n _ .

Actividad 7

Puedo leer.

El Sol mira a la Luna.

TICKET DE SALIDA 11

Copia dos palabras de la sopa de letras.

_____ _____

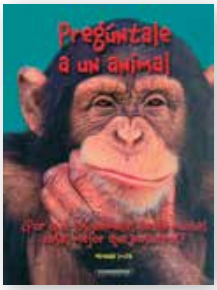
ESCRITURA OA15 | LECTURA OA4

Clase 12

Actividad 1

Recordemos: ¿Qué animales tienen espinas en vez de pelos?

Escuchen nuevamente el texto "¿Qué hacer con todas esas espinas?".



Comentemos:

- ¿Qué hace el puercoespín cuando lo amenazan?
- ¿Qué hace el erizo cuando está en peligro?
- En el texto dice que estos animales utilizan sus espinas para defenderse de los depredadores. Algunos se esconden en las grietas rocosas. ¿Qué significa la palabra depredadores?

Actividad 2

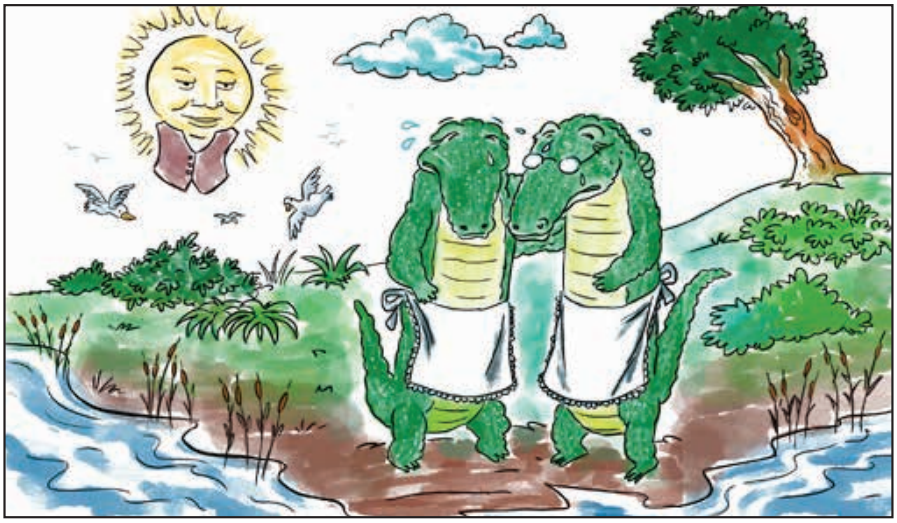
Escuchen nuevamente el poema "El lagarto está llorando".

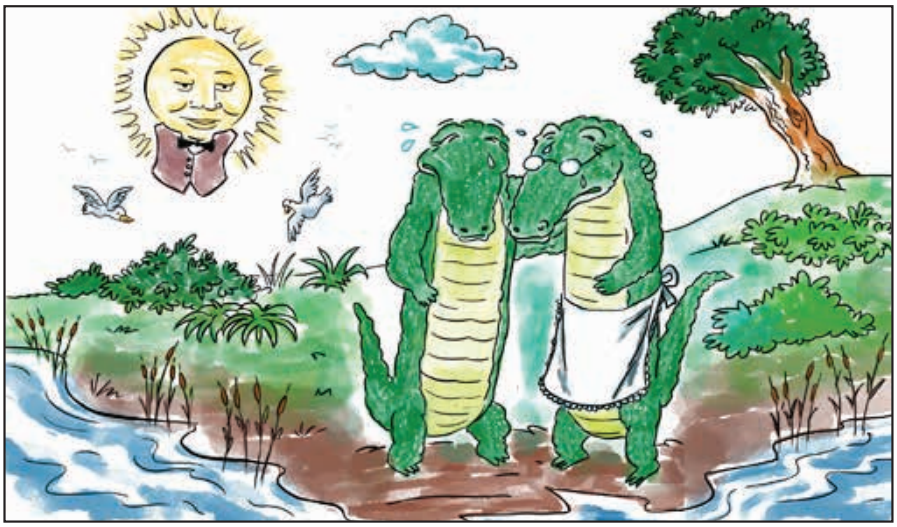
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

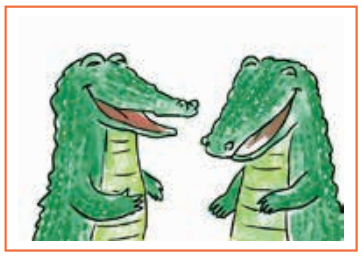
Observa.
Descubre las cuatro diferencias entre las ilustraciones.

¿Cuál de las ilustraciones corresponde al poema? Marca.

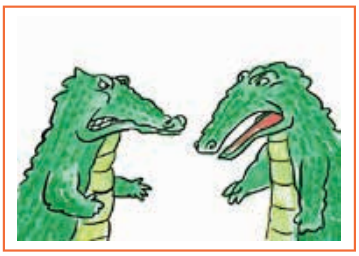




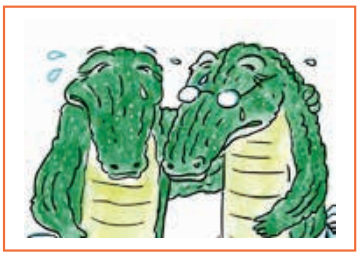
¿Cómo crees que se sentirán los lagartos cuando encuentren el anillo? Marca.



Contentos.



Enojados.



Tristes.

¿Alguna vez perdiste un objeto muy valioso para ti? Dibújalo y escribe su nombre.

Comparte tu respuesta.

Actividad 4

Copia las siguientes oraciones. Recuerda comenzar con mayúscula y terminar con un punto final.

La lagarta y el lagarto usaban delantal.

El sol viste un chaleco.

¿Cómo lo hice? Marca.

- ◯ Usé mayúscula.
- ◯ Usé punto final.
- ◯ Dejé espacios entre las palabras.

Actividad 5

¿Cuáles tienen cuatro sonidos? Marca.

Actividad 6

Une cada palabra con su dibujo.

linterna mano mono lupa león

Actividad 7

¿Puedes leer?

Completa según corresponda. el la los las

____ mano	____ linternas	____ león	____ monos

Actividad 8

¿Qué hace el lagarto? Escribe.

Actividad 9

Puedo leer.

La lupa del lagarto.

TICKET DE SALIDA 12

Escribe el nombre de una persona que comience con la letra **L** _____

¿Qué hace un animal **depredador**? Marca.

come con otros	se come a otros	asusta a otros

LECTURA OA6 | ESCRITURA OA16

Clase 13

Actividad 1

¿Qué pájaros conocen? ¿Pueden verlos cerca de su casa?

¿Han visto golondrinas? ¿Cómo son?

Escuchen el texto “La golondrina chilena”.

Comentemos:

- Según el texto, ¿dónde habita la golondrina chilena? Además de su **brillo** azul en la espalda, ¿qué otra característica tiene?
- ¿Cuál es la principal habilidad de la golondrina?
- El texto dice que la golondrina caza insectos **planeando** a ras del suelo. ¿Qué significa la palabra **planeando**?
- Realicen la mímica de un pájaro **planeando**.

Actividad 2

Escuchen el siguiente cuento.

El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises.
Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores.
Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.

Primero llegó el choroy y Dios lo pintó verde.
Después llegó la loica y le pintó el pecho rojo.
Después llegó el canario y lo pintó amarillo...
Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.

Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto picaflor y le dijo:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!

Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros.

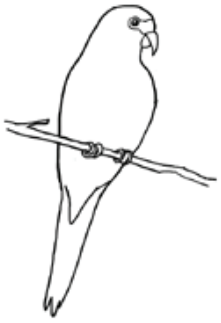
Por eso ahora, cuando miras un picaflor, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.

Cuento tradicional

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Pinta los pájaros del mismo color que los pintó Dios.



Choroy.

Loica.

Canario.

¿A qué se asemeja el color de un picaflor? Marca.

Cielo.

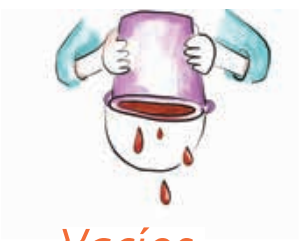
Arcoíris.

Sol.

¿Cómo estaban los tarros al llegar el picaflor? Marca.

Solo con restos.

Llenos.



Vacíos.

Actividad 4

¿Qué letra es?

P p

Picaflor

Es de brillantes colores.
Le gusta mucho el néctar de las flores.

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 5

Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra P.

P

Escribe la letra p.

p

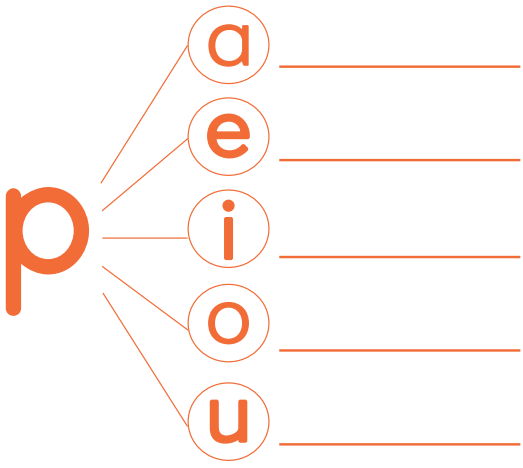
Actividad 6

Lee y escribe.

El picaflor.

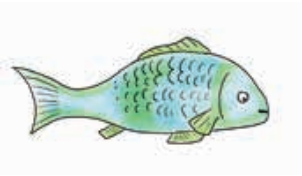
Actividad 7

Si agregas vocales a la letra **p** se forman sílabas.
Lee y escribe.



Actividad 8

Observa y nombra los dibujos. Únelos con sus nombres.



pez

pájaro

urraca

oso

ala

mala

maleta

mochila

estuche

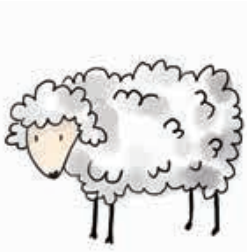
ardilla

león

limón

iguana

escalera



abeja

oveja

¿Lo lograste? Comenta.

Actividad 9

Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Escribe un punto por cada sonido.

Actividad 10

Puedo leer.

El pintor usa las pinturas.

TICKET DE SALIDA 13

¿Puedes escribir dos nombres de pájaros?

_____ _____

ESCRITURA OA16

Clase 14

Actividad 1

Recordemos: ¿Cómo pueden reconocer a la golondrina chilena?

Escuchen el texto "La golondrina chilena".

Comentemos:

- ¿Qué otra ave de pecho **blanco** conocen?
- ¿Por qué la golondrina realiza todas sus actividades volando?
- ¿Qué problema tiene la golondrina con los gorriones?
- El texto dice que la golondrina es especialmente **hábil** para cazar insectos mientras vuela. ¿Qué significa ser **hábil**? ¿En qué actividades te consideras **hábil**?

Actividad 2

Escucha nuevamente el cuento "El pintor de pajaritos".

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Según el cuento, ¿quién llegó al final? Marca.

La loica.

El picaflor.

El choroy.

El canario.

¿Cómo llegó el picaflor? Marca.

Con energía.

Agotado.

Enojado.

¿Por qué uno de los pájaros llegó atrasado? Marca.

Porque era pequeño.

Porque estaba pintando.

Porque se quedó dormido.

Actividad 4

Escucha las siguientes oraciones.

Marca las palabras nombradas en cada oración.

El lagarto busca el anillo.

La abeja mira el Sol.

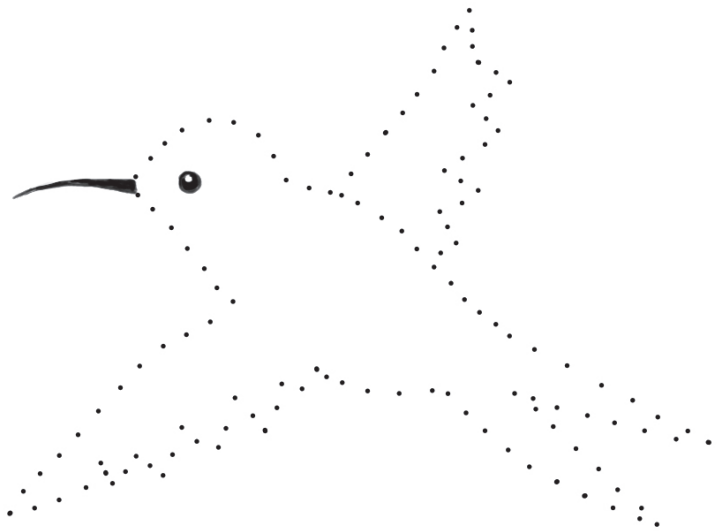
El picaflor vuela cerca de la nube.

Actividad 5

Lee y copia. Luego completa el dibujo.

El picaflor tiene muchos colores.

El picaflor tiene muchos colores.



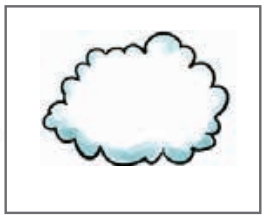
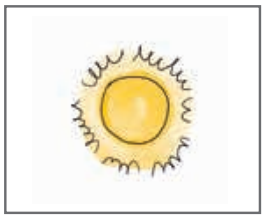
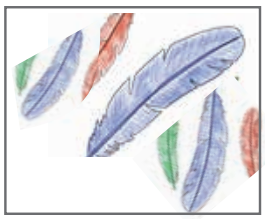
¿Qué hizo el pintor de pajaritos? Completa.

Pintó al picaflor

con restos de pintura.

Actividad 6

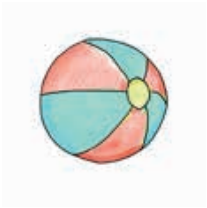
Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda.

Actividad 7

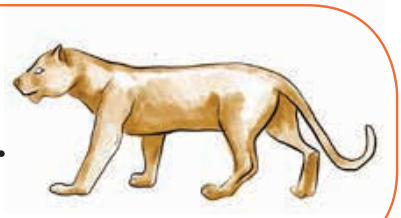
Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué sílaba empieza cada uno? Une según corresponda.

la	pe	ma	mo	le	li	pu



Actividad 8

Puedo leer.

El puma come y come. 

TICKET DE SALIDA 14

Observa y escribe:

LECTURA OA3 | ESCRITURA OA13

Clase 15

Actividad 1

Cuando ustedes se levantan ¿están contentos o están tristes? ¿Por qué?

Escuchen el cuento "Petruska".

Comentemos:

- ¿Con qué ánimo se levanta cada día Petruska? ¿Por qué?
- ¿Quién es Yosi? ¿Por qué tiene ese nombre?
- ¿Qué contenía la **bola** gigante que se les atravesó en el camino a Yosi y Petruska?
- ¿Por qué Frida dijo que era un ave **migratoria**? ¿Qué significa la palabra **migratoria**?

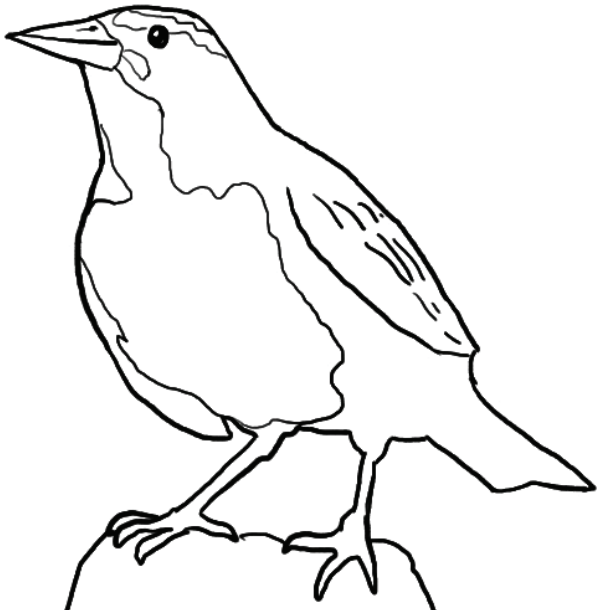
Actividad 2

Escuchen nuevamente el cuento "El pintor de pajaritos".

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Según el cuento, ¿cómo eran antes los pajaritos? Pinta.



El picaflor llegó tarde y agotado. ¿Qué sintió Dios por el picaflor? Marca.

Miedo.

Alegría.

Compasión.

¿Cómo crees que se sentían los pajaritos al llenarse de color? Marca.

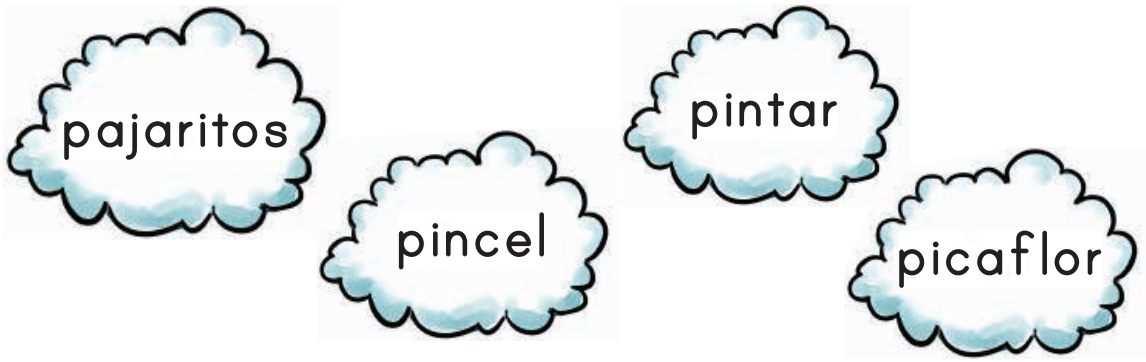
Contentos.

Enojados.

Tristes.

Actividad 4

¿Qué palabras faltan? Completa el cuadro con las palabras que faltan y lee.



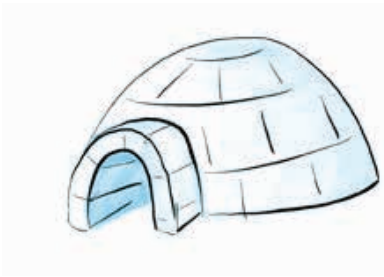
El pintor de _____ usó un _____

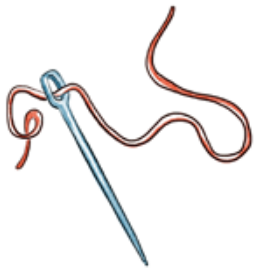
para pintar de todos los colores al _____ .

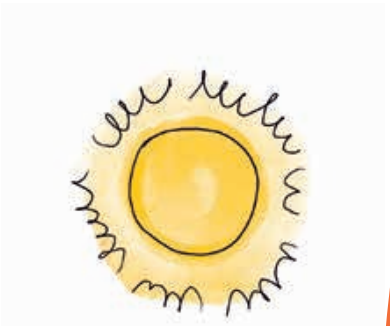
Actividad 5

Observa y nombra los dibujos.

Une los que tienen cinco sonidos. Sigue el ejemplo.



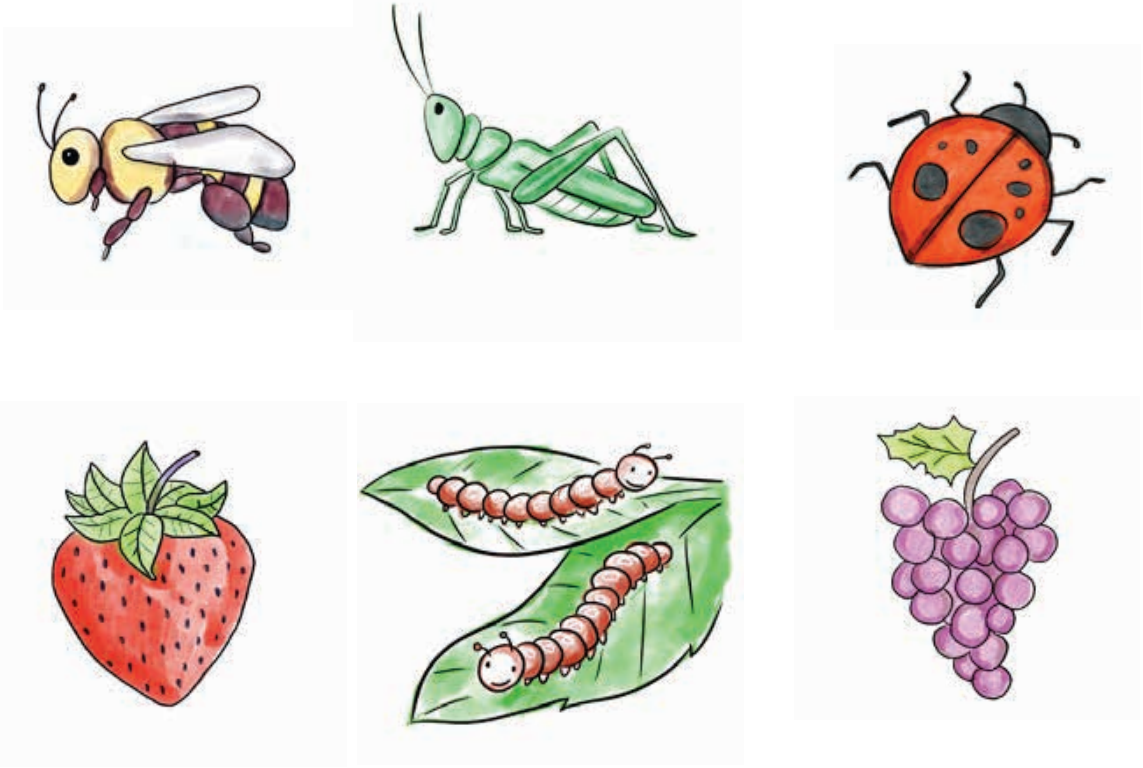




Actividad 6

Observa y nombra los dibujos.

- ¿Qué categorías se pueden formar?



- Nombra las categorías que encontraste.

Actividad 7

Escribo dos palabras con la letra p.

Actividad 8

Puedo leer.

Yo pinto mi mesa.

TICKET DE SALIDA 15

LECTURA OA4 | ESCRITURA OA14

¿Qué palabras faltan? Lee y completa.

La mariposa tiene _____

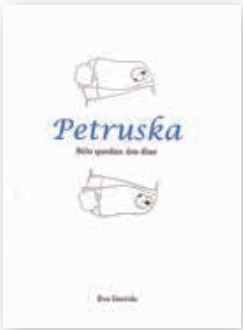
alas	lana	anillo

Clase 16

Actividad 1

Recordemos: ¿Les gustó el cuento "Petruska"? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el cuento "Petruska".



Comentemos:

- ¿Cómo conoció Petruska a Frida?
- ¿Fue fácil o difícil rescatarla? ¿Por qué?
- El texto dice que "Frida elevó el **vuelo** y **emprendió** su viaje". ¿Qué significa **emprender** un viaje?
- ¿Por qué el cuento se titula "Petruska. Solo quedan dos días"?

Actividad 2

Escuchen nuevamente el cuento "El pintor de pajaritos".

Actividad 3

¿Qué aprendimos?

Recuerda y ordena el cuento.
Escribe 1, 2, 3 y 4 donde corresponda.

Narra el cuento con tus palabras.

Actividad 4

Observa el cuento “El pintor de pajaritos”.

Elige tres palabras que puedas dibujar.

Dibújalas y escribe sus nombres.

Actividad 5

Observa y nombra los dibujos.

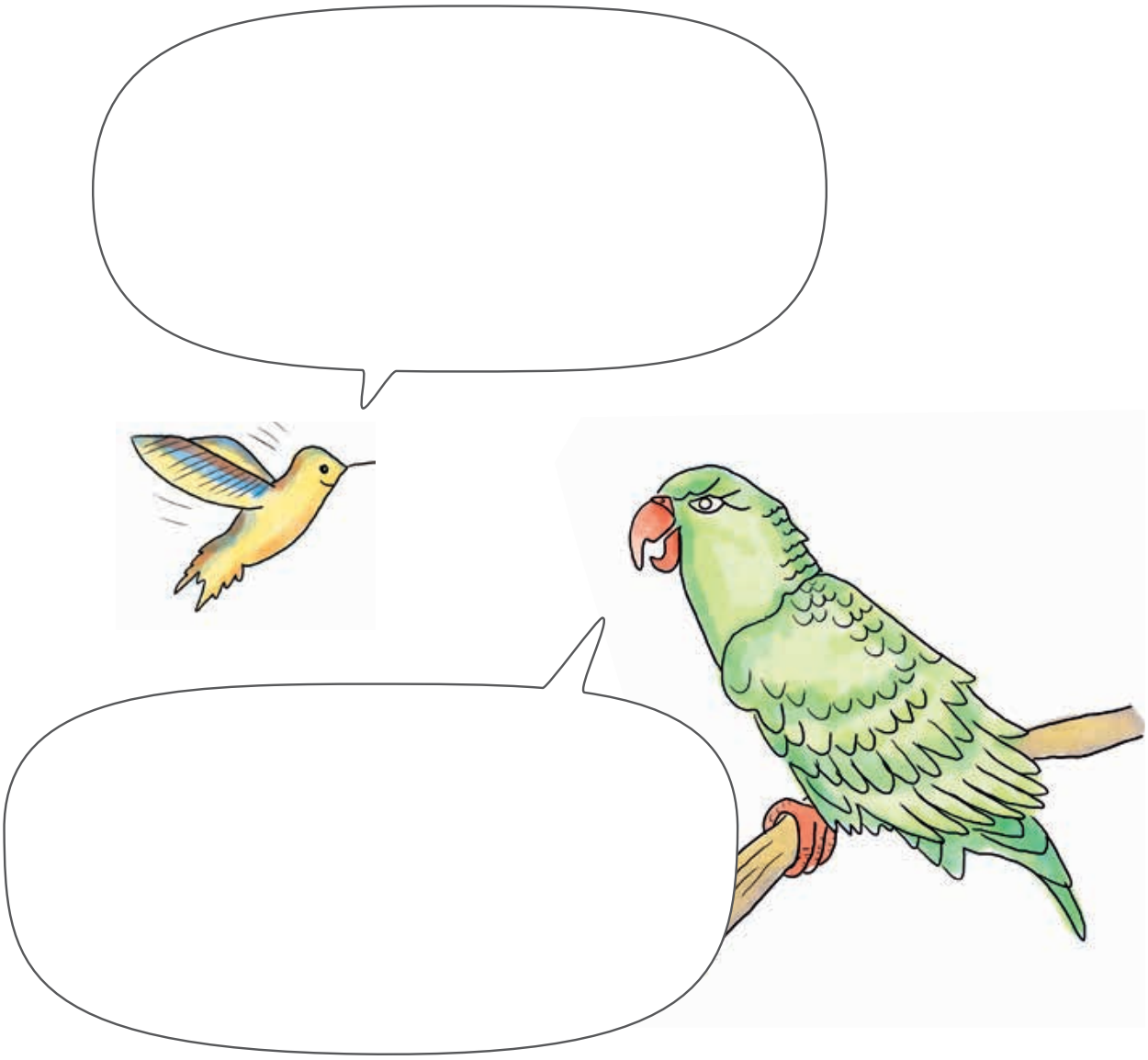
Encierra el nombre que corresponde.

gallina **pollo**	dado elefante
lana lagarto	libro loro
mariposa mano	picaflor paloma
foca iguana	lápiz lobo

Actividad 6

Observa. ¿Qué crees que conversan?

Escribe.



Actividad 7

Puedo leer nombres de personas.

Paula	Paulo	Lía
Leo	Pío	Mía
Paloma	Paola	Mili

TICKET DE SALIDA 16

Escribe dos palabras que comiencen con **p**.

- _____
- _____

ESCRITURA OA16 | LECTURA OA3

Clase 17

Actividad 1

¿Alguna vez han olvidado un encargo importante? ¿Cómo se sintieron?

Escuchen el texto “El sapo distraído”.

Comentemos:

- ¿Qué hizo el sapo, muy **temprano**, antes de ir al mercado?
- ¿Qué alimentos quería comprar?
- ¿Por qué el sapo se sintió **confundido** en el mercado? ¿Qué significa la palabra **confundido**?
- ¿Se han sentido confundidos alguna vez? ¿Por qué?

Actividad 2

Escuchen el texto.

El sapo de Bullock

El sapo de Bullock es un animal que solo existe en el sur de Chile y en ningún otro lugar del planeta.

El sapo de Bullock, como los demás sapos, es un anfibio. Esto quiere decir que puede vivir en el agua y en la tierra.

El sapo de Bullock vive cerca de los ríos, bajo troncos o piedras. Es pequeñito, mide apenas 8 centímetros, es decir, cabe en la palma de una mano. Tiene la piel seca y con muchas verrugas. Es de color café y se caracteriza por tener una mancha amarilla entre los ojos. Se desplaza caminando y, a veces, saltando.

Este sapo, al igual que todos los sapos, es carnívoro. Come gusanos, arañas, insectos y caracoles. Para conseguir su comida, usa la lengua, que tiene una especie de pegamento con el que atrapa a sus presas.

El sapo de Bullock está en grave peligro de extinción, ya que la tala de árboles nativos y la contaminación han dañado su hábitat. Por eso, hoy se está protegiendo la Cordillera de Nahuelbuta, que es el lugar de Chile en el que vive.

Equipo Elaborador.

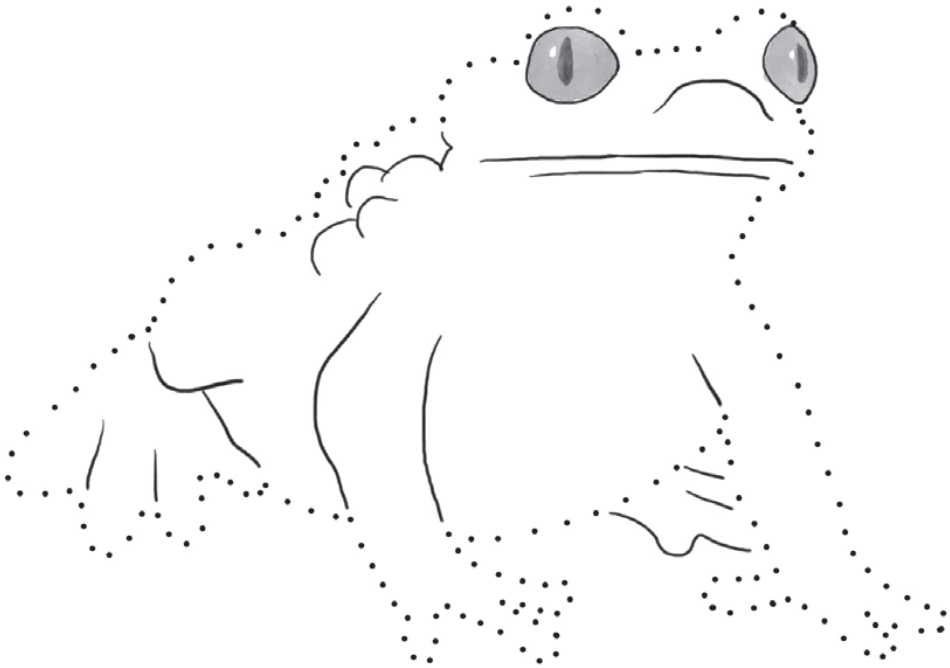
Fuentes: Diario El Mercurio. Santiago, miércoles 12 de septiembre, p. 10. Formas, R., Núñez, J. & Brieva, I. (2001). Osteología, taxonomía y relaciones filogenéticas de las ranas del género Telmatobufo (Leptodactylidae). Revista Chilena de Historia Natural 74: 365-387. Página web Anfibios de Chile (www.anfibiosdechile.cl/telmatobufo_bullocki_.html)

Actividad 3

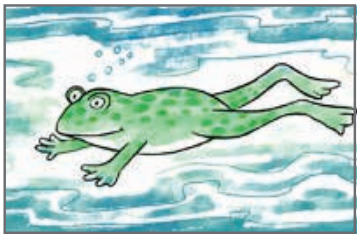
¿Qué comprendimos?

¿Qué tipo de texto es "El sapo de Bullock"? ¿Por qué?

Completa y pinta.



¿Qué quiere decir que el sapo sea anfibio? Marca y comenta.



Vive en el agua.

Vive en la tierra y en el agua.

Vive en cualquier lugar.

Actividad 4

¿Qué letra es?

S s

Sapo

Sapo viene
sapo va.
Sapo salta
por aquí y por allá.

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 5

Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra S.

S S

Escribe la letra s.

s s

Actividad 6

Lee y escribe.

El sapo de Bullock

salta alto.

Actividad 7

Si agregas vocales a la letra **s** se forman sílabas.
Lee y escribe.

S + a _____
S + e _____
S + i _____
S + o _____
S + u _____

Actividad 8

Lee y completa según corresponda.

sa	se	si	so	su

ca ___

___lla

va ___

___rpiente

Actividad 9

Puedo leer.

Un sapo en la silla.

Actividad 10

Observa y nombra los dibujos. ¿Cuáles comienzan con **s**? Encierra en un ○.

- Revisen en pareja.

TICKET DE SALIDA 17

Escribe los nombres.

_____

_____

LECTURA OA3 | ESCRITURA OA13

Clase 18

Actividad 1

¿Recuerdan el texto “El sapo distraído”?

¿Alguna vez les ha sucedido lo mismo que al sapo del poema?

Escuchen nuevamente el texto "El sapo distraído".

Comentemos:

- Cuando el sapo llegó del **mercado** a su casa no pudo comer mermelada, ¿puedes contar lo que pasó?
- El poema dice: “El sapo andaba muy **distraído**: todo ese ruido lo ha confundido”. ¿Qué significa **distraído**?
  ¿Por qué el poema se titula "El sapo **distraído**"?
  ¿Qué palabras significan lo mismo que **distraído**?

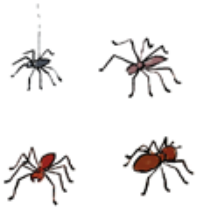
Actividad 2

Escuchen nuevamente el texto “El sapo de Bullock”.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Según el texto, ¿qué come el sapo? Marca y comenta.

gusanos	pájaros
pasto	 arañas
serpientes	caracoles
insectos	iguanas

Actividad 4

Observa y nombra los dibujos. ¿Cuáles terminan con **s**?

Pinta el ○ cuando corresponda.

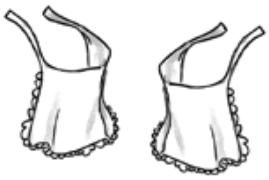
○

○

○

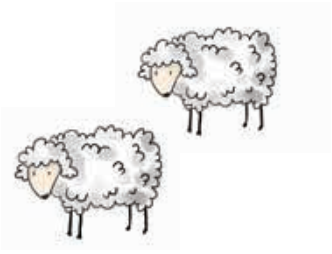
○

○



○

○



○

○

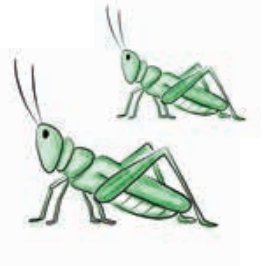
Actividad 5

Observa y nombra los dibujos.

Encierra en un ○ las letras **s** de cada palabra.

sapos

insectos



saltamontes

piedras

gusanos

pájaros

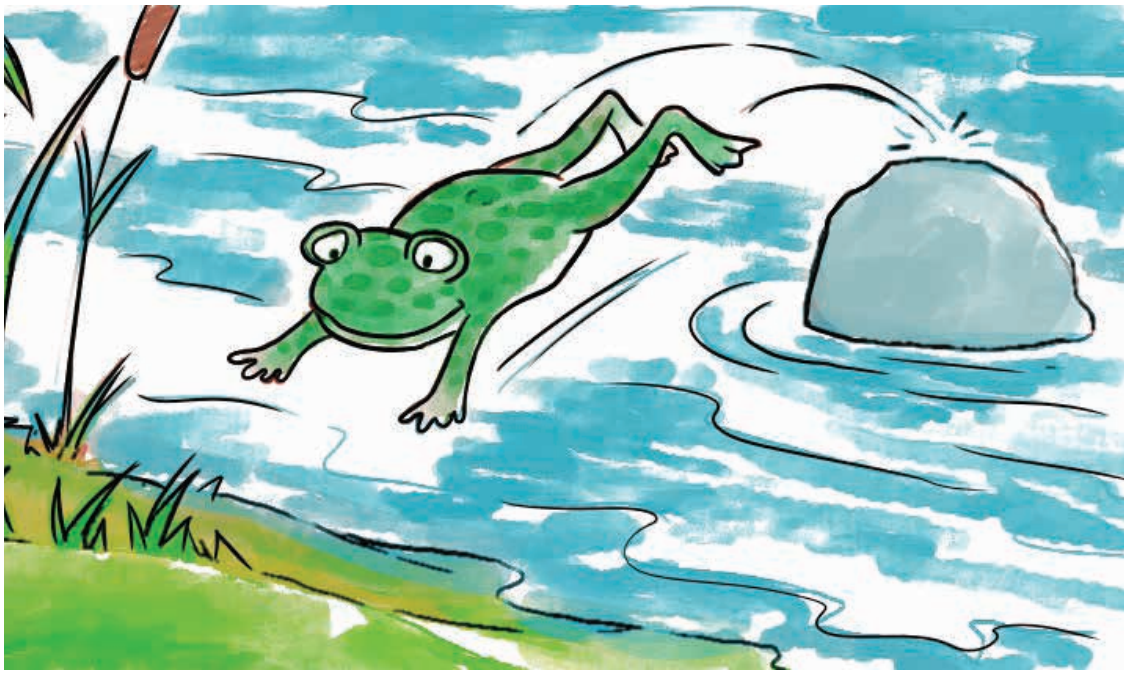
Actividad 6

¿Cómo se desplaza el sapo? Completa y lee.

El sapo camina y salta.

Actividad 7

Escribe lo que ves.



Lee tu texto.

Actividad 8

Puedo leer.

Una mariposa mira a un sapo.

TICKET DE SALIDA 18

Lee y completa.

caracoles gusanos sapo

El _____ come _____

y _____ .

LECTURA OA4 | ESCRITURA OA14

Clase 19

Actividad 1

¿Saben qué animales nacen de **huevos**?¿Cuáles?

Escuchen el texto “Coco y Pío”.

Comentemos:

- ¿Cómo se conocieron Coco y Pío?
- ¿Cuál fue el primer problema que tuvieron? ¿Cómo lo solucionaron?
- En el texto dice que "Coco y Pío se sentaron juntos en la arena a **contemplar** el mundo". ¿Qué significa **contemplar**?

Actividad 2

Escuchen nuevamente el texto “El sapo de Bullock”.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Pinta el cuadro que corresponde a la respuesta correcta.

¿Dónde vive el sapo de Bullock?

- ☐ En las lagunas.
- ☐ Cerca de los ríos, bajo troncos y piedras.
- ☐ En las piedras del desierto.

¿Cómo es su piel?

- ☐ Con pelos.
- ☐ Seca y con verrugas.
- ☐ Lisa y brillante.

¿De qué color es?

- ☐ Verde y amarillo en el pecho.
- ☐ Café y amarillo entre los ojos.
- ☐ Blanco con manchas negras.

¿Cómo se desplaza?

- ☐ Vuela.
- ☐ Camina.
- ☐ Nada.

¿De qué se alimenta?

- ☐ De animales.
- ☐ De plantas.
- ☐ De animales y plantas.

Actividad 4

Según el texto, ¿qué come el sapo? ¿qué no come? Escribe.

El sapo come:	El sapo **no** come:

Actividad 5

Observa y nombra los dibujos.

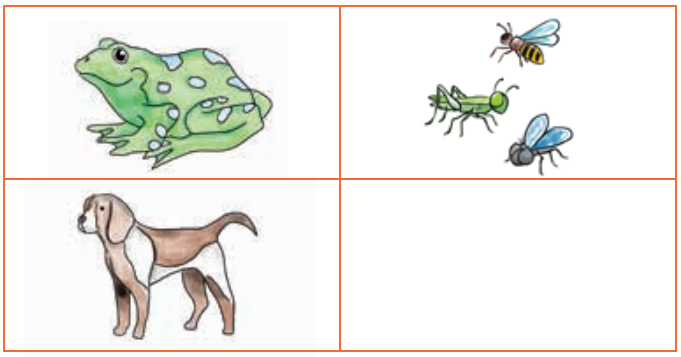
¿Cuántos sonidos tiene cada uno?
Dibuja un punto por cada sonido.

Actividad 6

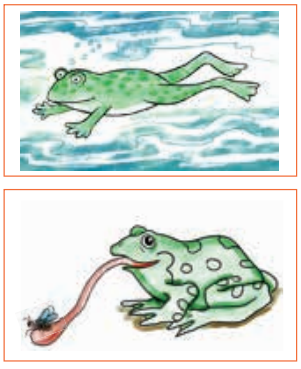
Observa y lee. ¿Qué falta? Sigue el ejemplo.

- El sapo pone huevos en el lago y el pájaro...

- El sapo come insectos y el perro...



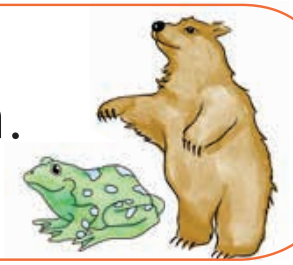
- La mariposa vuela y el sapo...



Actividad 7

Puedo leer.

El oso y el sapo caminan.



TICKET DE SALIDA 19

¿Cómo se desplaza el sapo de Bullock?

_____ y _____ .

¿Cuántos sonidos tienen?

LECTURA OA3 OA10

Clase 20

Actividad 1

¿Puedes recordar cómo comienza el cuento “Coco y Pío”?

Escuchen nuevamente el texto.

Comentemos:

- ¿Qué actividades realizaban Coco y Pío cuando crecieron?
- ¿Qué sucedió un día cuando llegaron a un lago con pájaros y cocodrilos?
- ¿Qué hacía Pío cuando comenzaba a **oscurecer**?
- ¿Qué piensan del final del cuento?
- En el texto dice que "Pío encontró a Coco **encaramado** en un árbol". ¿Qué significa **encaramado**?
  ¿Se han **encaramado** a un árbol alguna vez?

Actividad 2

Escucha nuevamente el texto “El sapo de Bullock”.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Cómo es el sapo de Bullock? Trabajando en pareja, completen la ficha.

SAPO DE BULLOCK

Características: _____

_____

_____

Dónde vive: _____

_____

Cómo se desplaza: _____

_____

Qué come: _____

_____